



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

۱) با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه صحیح است؟



- ۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
 ۲) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
 ۳) دانش عمومی ضمن ریشه داشتن در دانش علمی، امکان انتقاد از آن را دارد، در حالی‌که این دو دانش رابطه متقابل دارند.
 ۴) دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است و دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

۲) کدام گزینه در ارتباط با هویت جهان اجتماعی متجدد صحیح است ولی در رابطه با دانش علمی صحیح نیست؟

- ۱) براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از علم دارد - قدرت دفاع از حقایق موجود در فرهنگ جامعه را داراست.
 ۲) نمی‌تواند در ذخیره دانشی جوامع دیگر تعارض ایجاد کند - جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.
 ۳) بر اساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند - گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است ولی اغلب مورد توجه نیست.
 ۴) علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم میداند - هرگاه در جامعه مسئله خاصی مطرح شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن فراهم می‌گردد.

۳) به ترتیب علت هر عبارت در کدام گزینه آمده است؟

- شکل‌گیری علم ویژه

- منحصر کردن علم به علم تجربی

- باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق

- ۱) کشف واقعیت و تشخیص درست از نادرست - ایجاد تعارض در جوامع غیر غربی - از دست رفتن توان حل مسائل و مشکلات فرهنگ فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص - هویت دنیوی جهان متجدد - سرایت رویکرد جهان متجدد به علم جوامع غیر غربی
 ۲) همسو شدن هویت فرهنگی برای حل مسائل جامعه - تعاریف متفاوت از دانش علمی - هویت دنیوی جهان متجدد
 ۳) فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص - تعاریف متفاوت از دانش علمی - از دست رفتن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی
 ۴) فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص - تعاریف متفاوت از دانش علمی - از دست رفتن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی

۴) کدام گزینه در ارتباط با دانش علمی صحیح است ولی در رابطه با دانش عمومی نادرست است؟

- ۱) دانش عمیق تر و دقیق تر است و می‌تواند برای مسائل اجتماعی، راه حل‌هایی صحیح پیدا کند - مانند هوا برای انسان است و همواره مورد استفاده قرار می‌گیرد.
 ۲) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد - کمتر در مورد آن می‌اندیشیم و از آن استفاده می‌کنیم.
 ۳) توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را دارد - با تولد و ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در همان جهان زندگی می‌کنند، در این دانش‌ها سهیم و شریک می‌شوند.
 ۴) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید - گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست اما اغلب متوجه آن نیستیم.

۵) عبارت درست درباره طرفداران دیدگاه ارزش بالاتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی و عبارت نادرست درباره طرفداران دیدگاه رابطه متقابل دانش عمومی و علمی، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن هاست - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود.
 ۲) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم خودداری کند- دانش علمی ریشه در دانش عمومی دارد.
 ۳) دانش ها بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند - دانش های عقلانی و وحیانی نیز دانش علمی شمرده می شوند.
 ۴) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه به دست می آید - دانش عمومی به دلیل اعتباریابی، نسبت به دانش حاصل از زندگی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

۶) هر عبارت به کدام گزینه اشاره دارد؟

- راهنمای زندگی مردم و جامعه
 - آموختن دانش هایی با عناوین مختلف در دانشگاه ها و مراکز دیگر
 - رسیدن به آگاهی عمیق درباره عالم و آدم با تفکر در دیده ها و شنیده ها
- ۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی
 ۲) ذخیره آگاهی - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی
 ۳) دانش عمومی - ذخیره آگاهی - دانش علمی
 ۴) ذخیره آگاهی - دانش عمومی - دانش علمی

۷) هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

«سهمی شدن در آگاهی ها و دانش های دیگران - پنهان ماندن دانش هایی که در کنش های روزمره به کار می رود.»

- ۱) تولید دانش لازم توسط کنشگر - عدم وجود آگاهی در کنش های روزمره
 ۲) اندیشیدن به موقعیت های ناآگاهانه - بی اهمیت بودن آن ها
 ۳) ورود به جهان اجتماعی - عادت داشتن به آن ها
 ۴) ورود به جهان اجتماعی - عدم وجود تفکر و تعقل در انجام آن ها

۸) هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

«گسترده ترین بخش ذخیره دانشی»، «موضوع فیلم دور افتاده» و «فایده دانش علمی»

- ۱) مجموعه آگاهی هایی که با دیگران در جامعه شریک هستیم. - دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر
 ۲) دانش علمی - اهمیت دانش علمی - درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی
 ۳) مجموعه آگاهی هایی که با دیگران در جامعه شریک هستیم. - اهمیت دانش علمی - حفظ جهان اجتماعی
 ۴) دانش عمومی - اهمیت دانش عمومی - رسیدن به درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

۹) کدام موارد به ترتیب به جای الف، ب و ج قرار می گیرند؟

گسترده ترین بخش ذخیره دانشی	دانش مفید	ج
ب	الف	دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- ۱) همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد - دانش عمومی - حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی
 ۲) در صورتی که از روش تجربی استفاده کند علم تلقی خواهد شد - دانش علمی - طرح ایده های جدید در ذخیره دانشی
 ۳) زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید - دانش عمومی - حل تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی
 ۴) دانشی است که از یک روش یعنی روش تجربی استفاده می کند - دانش عمومی - شکل گیری تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی

۱۰) کدام یک از عبارتهای زیر مربوط به دانش علمی نیست و فقدان کدام یک به فروپاشی جهان اجتماعی منجر می شود؟

- ۱) به انسان قدرت می دهد که آسیب های شناخت عمومی را شناسایی کند. _ دانش علمی
- ۲) به انسان توانایی ارائه راه حل برای آسیب ها و مشکلات می دهد. _ دانش عمومی
- ۳) دانش حاصل از زندگی اجتماعی انسان است. _ دانش عمومی
- ۴) انسان را به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می رساند. _ دانش علمی

۱۱) کدام یک سیر رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر و پیامد آن را نشان می دهد؟

- ۱) شکل گیری تعارضات در دانش حاصل از زندگی ← ارتباط دو سویه علوم عقلانی و وحیانی قطع می شود ← دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می آورد.
- ۲) رشد علوم وحیانی و عقلانی ← ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی تحکیم می شود ← دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می آورد.
- ۳) شکل گیری تعاریف متفاوت و متنوع دانش علمی ← باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق ← ایجاد تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی
- ۴) شکل گیری تعارضات در ذخیره دانشی آن جوامع ← ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود ← دانش علمی از رشد و رونق بازمی ماند.

۱۲) در جدول زیر درباره دیدگاه های مختلف نسبت به رابطه دانش علمی و عمومی، به ترتیب کدام موارد به جای «الف»، «ب» و «ج» قرار می گیرد؟

الف	تفاوت روش دانش علمی و عمومی
رویکرد اول	ب
ج	شمول دانش علمی به دانش های فراتجربی

- ۱) رویکرد اول - فروپاشی مرز دانش علمی و دانش عمومی - رویکرد سوم
- ۲) رویکرد اول - ارزش ناچیز دانش عمومی در مقابل دانش علمی - رویکرد سوم
- ۳) رویکرد دوم - ارزش بیشتر دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی - رویکرد دوم
- ۴) رویکرد دوم - جلوگیری از ورود دانش عمومی به قلمرو علم - رویکرد دوم

۱۳) هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- انسان همواره از هوا استفاده می کند اما اغلب متوجه آن نیست.
- راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امت است.
- جهان های اجتماعی مختلف، بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از آن دارند.

- ۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی
- ۲) دانش عمومی - ذخیره دانشی - دانش علمی
- ۳) ذخیره دانشی - دانش علمی - دانش عمومی
- ۴) دانش عمومی - دانش عمومی - ذخیره دانشی

۱۴) هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- با تلاش برای حل مسائل زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
- دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- قطع ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی

دانش علمی	الف	جهان اجتماعی
ب	تعارضات در ذخیره دانشی	ج

۲) الف - ج - ب

۴) ب - الف - ج

۱) ج - ب - الف

۳) ب - ج - الف

۱۵) عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه رشد دانش عمومی را فراهم کند.
- دانش مفید، دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان است.
- انسان با مجهز شدن به دانش علمی، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.

۲) غ - غ - ص - ص

۴) غ - ص - غ - غ

۱) ص - ص - غ - غ

۳) ص - غ - ص - ص



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: --

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۲

نمودار نشان می‌دهد که دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود. دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را نیز دارد.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ی

تشریح موارد نادرست:

- چنانچه رویکرد جهان متجدد که فقط علوم تجربی را علم می‌داند به جوامع دیگر، علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌داند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد.
- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی، دانش عمومی است که جامعه آن را در اختیار انسان قرار می‌دهد.
- جهان متجدد، علوم عقلانی و وحیانی را علم نمی‌داند و فقط علم تجربی را علم می‌داند.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

- هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح شود، زمینه برای پیدایش و رشد علمی درباره آن فراهم می‌شود. مثلا کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.
- هویت دنیوی جهان متجدد فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.
- اگر رویکرد متجدد که فقط علم تجربی را به عنوان دانش علمی به رسمیت می‌شناسد، به جوامعی که علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم می‌داند، سرایت کند، تعارضاتی را پیش می‌آورد. در چنین شرایطی ارتباط دوسویه دانش عمومی و علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.



سوال ۴

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

ما درباره دانش عمومی کمتر می اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می بریم.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴ ی

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: نادرست (این گزاره، اعتقاد طرفداران اهمیت بیشتر دانش عمومی است.) - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست (طبق این دیدگاه، دانش علمی به دلیل اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.)

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲

- هر فرد، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی (ذخیره آگاهی) دارد. این ذخیره دانشی راهنمای زندگی آن هاست.

- ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی به دو دسته کلی دانش عمومی و دانش علمی تقسیم می شود. آموختن دانش هایی با عناوین مختلف در دانشگاه ها و مراکز دیگر به دانش علمی ما مربوط می شود؛ زیرا با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می آید و عمیق تر و دقیق تر است.

- به دانش عمومی دانش حاصل از زندگی گفته می شود؛ زیرا این دانش را انسان در طول زندگی خود به دست می آورد. انسان برای شناخت جهان اطراف خود از دانسته های دیگران بهره می برد. از طریق پرسش و پاسخ به فهم جهان هستی می پردازد. روشی که تنها برای آدمی میسر است. انسان با تفکر و تعقل از دیده ها و شنیده ها فراتر رفته و معنای پدیده های اطراف خود را درک می کند. همه این موارد اشاره به دانش عمومی دارد.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ی

- ما انسان ها با ورود به جهان اجتماعی، با دیگری که در همان جهان اجتماعی زندگی می کنند، در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها سهیم می شویم.

- با ورود به یک میهمانی که فردی را در آن جا نمی شناسد، دقت و احتیاط شما بیشتر شده و قبل از انجام هر کاری فکر می کنید و متوجه می شوید که در راه رفتن و غذا خوردن آگاهی و دانش هایی وجود دارد که به سبب عادت از نگاه شما پنهان بوده است.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۴

- دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

- فیلم سینمایی «دور افتاده»، روایت فردی است که مجبور می‌شود به‌تنهایی در یک جزیره زندگی کند. او برای درست کردن آتش ساعت‌ها وقت صرف می‌کند و برای کشیدن دندان خود پس از روزها تلاش مجبور می‌شود از ابزاری غیرمستعارف استفاده کند. این فیلم نشان‌دهنده اهمیت دانش عمومی است، دانشی که با دیگران در آن شریکیم.

- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۱

الف) دانش مفید، دانشی است که همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد.

ب) دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

ج) حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر، حاصل می‌شود.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۳

اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد. این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند؛ یعنی این دانش، حاصل از زندگی است.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۴

اگر تلقی جهان متجدد از علم در جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع تعارضاتی پدید می‌آید ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود ← دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد

سوال ۲۲

پاسخ: گزینه ۲

در دیدگاه اول، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

رویکرد دوم در تقابل با رویکرد اول، این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می کند و همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند. دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند. این دیدگاه برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند. در برخی از نحله های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد.

در رویکرد سوم، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

سوال ۲۳

پاسخ: گزینه ۲

ما درباره دانش عمومی کمتر می اندیشیم؛ بیش تر از آن استفاده می کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می بریم. دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. او هنگامی متوجه وجود هوا می شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن ها است.

جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند

سوال ۲۴

پاسخ: گزینه ۳

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می گردد.

جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می دهد.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کرد. اگر چنین رویکردی، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد.

تشریح مورد نادرست:

تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می گردد؛ مثلاً کاهش یا افزایش بی رویه جمعیت در یک کشور می تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت شناسی را فراهم کند.



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

۱) به ترتیب علت نام گذاری علوم انسانی به علوم تفهیمی و علوم طبیعی به علوم ابزاری چیست؟

- ۱) ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی است - به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازد.
 ۲) به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازد - ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی است.
 ۳) به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازد به فهم معانی پدیده‌های طبیعی می‌پردازد
 ۴) ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی است - به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازد

۲) هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرند؟

- نگاه از درون به پدیده‌ها

- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

- کنش‌های اجتماعی و پیامد‌های آن‌ها

- معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی

معیار نوع	جامعه‌شناسی انتقادی	جامعه‌شناسی تفسیری
موضوع مطالعه	الف	د
هدف	-	ج
شیوه مطالعه	-	ب

۱) ب-د-الف-ج ۲) ب-الف-ج-د ۳) ج-ب-الف-د ۴) د-ج-ب-الف

۳) پاسخ سوالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- علوم اجتماعی چگونه می‌تواند فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم آورد؟
 - تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی به چه می‌انجامد؟

- ۱) با دآوری و انتقاد درباره پدیده‌های اجتماعی- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر
 ۲) قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار فعالیت‌های اجتماعی- شناسایی راه‌کارهای صحیح برای حل مشکلات
 ۳) با همدلی و همراهی انسان‌ها- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر
 ۴) شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها- شناسایی راه‌کارهای صحیح برای حل مشکلات

۴) موضوع علوم انسانی ... و موضوع علوم اجتماعی ... است، بنابراین موضوع ... ، عام تر از موضوع ... است.

- ۱) کنش‌های اجتماعی انسان - کنش‌های انسانی - علوم اجتماعی - علوم انسانی
 ۲) کنش‌های انسانی - کنش‌های اجتماعی انسان - علوم انسانی - علوم اجتماعی
 ۳) کنش‌های انسانی - کنش‌های اجتماعی انسان - علوم اجتماعی - علوم انسانی
 ۴) کنش‌های اجتماعی انسان - کنش‌های انسانی - علوم انسانی - علوم اجتماعی

۵) هریک از مباحث زیر، موضوع کدام دسته از علوم است؟

« قوانین طبیعت - موجودات طبیعی - قوانین مربوط به کنش‌های انسانی - قانون علیت »

- ۲) تجربی - طبیعی - انسانی - متافیزیک
 ۴) فلسفی - تجربی - متافیزیک - فلسفی

- ۱) فلسفی - تجربی - انسانی - متافیزیک
 ۳) تجربی - طبیعی - متافیزیک - فلسفی

۶) تفاوت علوم به چه چیزی برمی گردد و چه موردی، امکان شناخت کنش انسانی را پدید می آورد؟

- ۱) تفاوت در اهداف - فهم هدف و معنای کنش انسان
۲) تفاوت در موضوعات - فهم هدف و معنای کنش انسان
۳) تفاوت در اهداف - شناسایی قوانین کلی حاکم بر انسان
۴) تفاوت در موضوعات - شناسایی قوانین کلی حاکم بر انسان

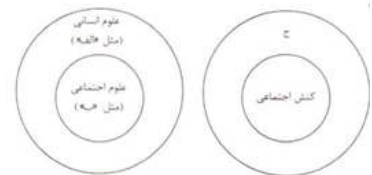
۷) به چه دلیل علوم انسانی از کارهای غیرارادی انسانها بحث نمی کند و موضوع علوم تجربی چیست؟

- ۱) کارهای غیر ارادی، کنش انسانی نیستند. - پدیده های جهان طبیعی
۲) پدیده هایی را در نظر می گیرند که مستقل از اهداف و اغراض انسان ها هستند. - پدیده های جهان طبیعی
۳) پدیده هایی را در نظر می گیرند که مستقل از اهداف و اغراض انسان ها هستند. - قوانین کلی موجودات
۴) کارهای غیرارادی، کنش انسانی نیستند. - قوانین کلی موجودات

۸) به چه دلیل جامعه شناسی در حوزه علوم انسانی است؟

- ۱) به بررسی قوانین کلی موجودات در جامعه می پردازد.
۲) از کارهای ارادی و غیرارادی انسانها در جامعه بحث می کند.
۳) درباره کنش های انسانها و آثار و پیامدهای آن در جامعه بحث می کند.
۴) به شناخت پدیده اجتماعی مستقل از اهداف و اغراض انسان ها می پردازد.

۹) مصداق های الف، ب، ج در شکل های زیر در کدام گزینه آمده است؟



- ۱) جامعه شناسی - مردم شناسی کنش فردی
۲) تاریخ روان شناسی - کنش انسانی
۳) فلسفه - مردم شناسی کنش اجتماعی
۴) روان شناسی جامعه شناسی کنش انسانی

۱۰) پاسخ هر یک از سؤال های زیر به ترتیب کدام است؟

- منظور از رویکرد پوزیتیویستی چیست؟

- منظور از اصل وجود چیست؟

- کدام یک از فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی نیست؟

- ۱) وحدت روش علوم - پرداختن به موجودی خاص مثل موجودات انسانی و اجتماعی - شناخت و فهم معانی کنش های آدمیان و پیامدهای آن
۲) روش مطالعه یکسان در همه دانش های علمی - شناسایی قوانین کلی موجودات - شناخت قوانین طبیعت برای کنترل آن
۳) موضوع مطالعه یکسان در همه دانش های علمی - شناسایی قوانین کلی موجودات - انتقاد از کنش های ناپسند و ظالمانه انسان ها
۴) وحدت روش علوم - پرداختن به موجودی خاص مثل موجودات طبیعی - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش های ابزاری

۱۱) هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام یک از رویکردهای جامعه‌شناسی اشاره دارد؟

- یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌داند.
- به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.
- قدرت را به‌عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

- ۱) جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی انتقادی
- ۲) جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی تبیینی
- ۳) جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی
- ۴) جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی تفسیری

۱۲) کدام موارد به ترتیب در جای «الف، ب، ج» قرار می‌گیرند؟

پرداختن به اصل وجود	(الف)	شناسایی قوانین کلی
(ج)	بررسی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن	(ب)

- ۱) فلسفه - علوم طبیعی - علوم انسانی
- ۲) علوم اجتماعی - علوم طبیعی - فلسفه
- ۳) علوم اجتماعی - متافیزیک - علوم انسانی
- ۴) علوم انسانی - فلسفه - متافیزیک

۱۳) به ترتیب موارد کدام گزینه علت، فایده و موضوع مورد بررسی عبارات زیر است؟

«شاخه‌های مختلف در علوم انسانی»، «علوم اجتماعی» و «جامعه‌شناسی کلان»

- ۱) تخصصی شدن تحلیل‌ها - شناخت طبیعت و قوانین آن - بررسی ساختار اجتماعی
- ۲) تخصصی شدن تحلیل‌ها - شناخت طبیعت و قوانین آن - بررسی کنش اجتماعی
- ۳) بررسی ابعاد و وجوه پدیده‌های اجتماعی - انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان - بررسی ساختار اجتماعی
- ۴) بررسی ابعاد و وجوه پدیده‌های اجتماعی - انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان - بررسی کنش اجتماعی

۱۴) کدام یک از گزینه‌های زیر، درباره فایده علوم طبیعی نادرست و در رابطه با علوم اجتماعی درست است؟

- ۱) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد تا بتوانند پدیده‌های طبیعی و انسانی را پیش‌بینی کنند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۲) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد تا بتوانند پدیده‌های طبیعی و انسانی را پیش‌بینی کنند. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.
- ۳) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۴) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

۱۵) هریک از عبارات زیر به ترتیب، با کدام مورد در ارتباط است؟

«جامعه‌شناسی خرد»، «تغییر رویکرد آلفرد نوبل» و «رویکردهای اصلی جامعه‌شناسی»

- ۱) معرفی جامعه‌شناسی به عنوان علم شناخت ساختارهای اجتماعی - توانایی علوم انسانی در فهم معانی کنش انسان‌ها - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، تبیینی و تفسیری
- ۲) معرفی جامعه‌شناسی به عنوان علم شناخت ساختارهای اجتماعی - تلاش برای ایجاد تصویری بهتر از خود برای آیندگان - جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی
- ۳) معرفی جامعه‌شناسی به عنوان علم شناخت کنش اجتماعی - تلاش برای ایجاد تصویری بهتر از خود برای آیندگان - جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و تفهمی
- ۴) معرفی جامعه‌شناسی به عنوان علم شناخت کنش اجتماعی - توانایی علوم اجتماعی در داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها - جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۴

- علوم طبیعی را به دلیل اینکه ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.
- علوم انسانی را به دلیل اینکه به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند، علوم تفهیمی نامیده‌اند.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۱

- نگاه از درون به پدیده‌ها ← شیوه مطالعه جامعه‌شناسی تفسیری
- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها ← موضوع جامعه‌شناسی تفسیری
- کنش‌های اجتماعی و پیامد‌های آن‌ها ← موضوع جامعه‌شناسی انتقادی
- معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی ← هدف جامعه‌شناسی تفسیری

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۱

- علوم اجتماعی با داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای زندگی اجتماعی، امکان انتقاد و اصلاح آن‌ها را به وجود می‌آورد.
- علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
- تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی، به دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر منجر می‌شود.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

- موضوع علوم انسانی، کنش‌های انسانی و موضوع علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی انسان است؛ بنابراین موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.



سوال ۵

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

موضوع علوم تجربی یا طبیعی، قوانین طبیعت و موجودات طبیعی است. علوم انسانی به مطالعه قوانین مربوط به کنش های انسان می پردازد. علوم فلسفی یا متافیزیک به شناسایی قوانین کلی موجودات، مانند قانون علیت می پردازد.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ی

تفاوت علوم به «تفاوت موضوعات» مورد مطالعه آن برمی گردد. کنش انسانی چون با اراده و آگاهی انسان انجام می شود، دارای هدف و معنایی خاص است و به همین دلیل، شناخت کنش انسان، بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱ی

علوم انسانی از کارهای غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند؛ زیرا کارهای غیرارادی، کنش انسانی نیستند. موضوع علوم تجربی، پدیده های جهان طبیعی است.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ی

جامعه شناسی از علوم انسانی به شمار می رود و بنابر این موضوع مورد مطالعه آن، کنش های انسانی است.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴ی

- کنش اجتماعی بخشی از کنش انسانی است.

- موضوع علوم انسانی، عام تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند. روان شناسی نمونه ای از علوم انسانی و جامعه شناسی نمونه ای از علوم اجتماعی اند.



سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

- رویکرد پوزیتیویستی همان وحدت روش علوم و اعتقاد به روش مطالعه یکسان همه دانش های علمی است.
- اصل وجود یعنی شناسایی قوانین کلی موجودات، نه موجودی خاص.
- شناخت طبیعت و قوانین آن، از فوائد علوم طبیعی است و گزینه های دیگر از فوائد علوم انسانی و اجتماعی است.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۲

- جامعه‌شناسی انتقادی: یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌داند.
- جامعه‌شناسی تفسیری: به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.
- جامعه‌شناسی تبیینی: قدرت را به‌عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۴

- بررسی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن: علوم انسانی و علوم اجتماعی
- شناسایی قوانین کلی: فلسفه (متافیزیک)
- پرداختن به اصل وجود: فلسفه (متافیزیک)

سوال ۱۳

پاسخ: گزینه ۳

- برای بررسی و مطالعه انواع و ابعاد پدیده‌های اجتماعی، دانش‌های مختلفی به‌وجود آمده است؛ یعنی همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، زندگی اجتماعی انسان نیز به‌دلیل اینکه ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.
- انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان، یکی از فواید علوم انسانی و اجتماعی است.
- جامعه‌شناسی کلان، به بررسی ساختار اجتماعی و پدیده‌های کلان می‌پردازد.

سوال ۱۴

پاسخ: گزینه ۱

تشریح عبارات نادرست:

- علوم طبیعی به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را می‌دهد تا بتوانند پدیده‌های طبیعی (نه انسانی) را پیش‌بینی کنند.
- به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آنها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

سوال ۱۵

پاسخ: گزینه ۴

- برخی جامعه‌شناسان، جامعه‌شناسی را علم شناخت کنش اجتماعی دانسته‌اند. جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند.

- انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به‌جا گذارد. نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه ای به نام خود اختصاص داد تا همه ساله به افراد شایسته اهدا گردد. این ماجرا، توانایی علوم اجتماعی در نقد و داوری و موضع‌گیری دانشمندان را نشان می‌دهد و هدف از بیان آن، فهم فواید علوم اجتماعی است.

- در جامعه‌شناسی بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی‌اند.



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

① به ترتیب علل موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

-تعمیم نتایج مطالعات طبیعی در هر مکان و زمانی

-غیر قابل مطالعه بودن ارزش های اجتماعی در رویکرد تبیینی

-از دست رفتن امکان دآوری و مقایسه فرهنگ ها

① استفاده از روش تجربی در علوم طبیعی-منحصر کردن علم به علم تجربی-بررسی فرهنگ از دید مردم یک جامعه

② یکسان بودن قوانین طبیعت-دوری از علوم طبیعی-برسی فرهنگ از دیدی مردم به جامعه

③ استفاده از روش تجربی در علوم تجربی-دوری از علوم طبیعی-بررسی یک جانبه فرهنگ

④ نظم جهان شمول طبیعت-تمرکز بر کارکرد علم تجربی-بررسی یک جانبه فرهنگ

② کدام گزینه پاسخ پرسش های زیر را به درستی بیان کرده است؟

- منظور از تبیین چیست؟

- پیامد شناخت نظم اجتماعی توسط جامعه شناسی چیست؟

- جامعه شناسی تبیینی چه پدیده هایی را بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می دهد؟

① بیان چرایی یک پدیده و نشان دادن علت ایجاد و زوال آن - قدرت پیش بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - ساختار و نظام اجتماعی

② بیان چرایی یک پدیده و نشان دادن پیامد ایجاد و زوال آن - پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی - پدیده های طبیعی و اجتماعی

③ بیان چرایی یک پدیده و یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن - قدرت پیش بینی، کنترل و پیشگیری جامعه - جامعه و نظم اجتماعی

④ بیان چرایی یک پدیده و نشان دادن نتیجه ایجاد و زوال آن - پیش بینی و کنترل پدیده های انسانی - پدیده های طبیعی و نظام اجتماعی

③ کدام گزینه درباره رویکرد تبیینی، درست است؟

① در اوایل قرن بیستم میلادی، با محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی صرفاً تبیین های تجربی به رسمیت شناخته می شد.

② روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می شود.

③ جامعه شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت هدف علوم است؛ یعنی در همه دانش های علمی، هدف، یکسان است.

④ انسان در این دیدگاه، موجودی دانسته می شود که با سایر موجودات طبیعی، تفاوت های بنیادی دارد.

④ هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول، قرار می گیرد؟

- جامعه شناسی با شناخت نظم اجتماعی به انسان ها قدرت پیش بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می دهد.

- دانشی علمی و معتبر محسوب می شد که با حس و تجربه مشاهده پذیر باشد.

- یکسان دانستن نظم میان اعضای بدن انسان و اجزای ماشین

جامعه شناسی تبیینی		
هدف	موضوع	روش
الف	ج	ب

② ج - ب - الف

④ ج - الف - ب

① الف - ب - ج

③ الف - ج - ب

۵) هر عبارت با کدام مفهوم مرتبط است؟

- قرار گرفتن هر پدیده در جای خود

- پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آن ها را امکان پذیر می سازد.

- پنهان هستند و کمتر به چشم می آیند.

۱) نظم - نظم اجتماعی - نظم

۲) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظم

۳) نظم - قواعد اجتماعی - ساختار اجتماعی

۴) نظم اجتماعی - قواعد اجتماعی - ساختار اجتماعی

۶) موارد مرتبط با عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«علت بیشتر به چشم آمدن بی نظمی از نظم، نظم اجتماعی، آشنایی زدایی»

۱) آشنایی زدایی - عامل پیش بینی رفتار دیگران - کشف نظم های پنهان و منحصر به فرد

۲) عادت - نتیجه قواعد مورد پذیرش انسان ها - مشاهده نظم در کنار بی نظمی

۳) قواعد اجتماعی - آشنایی زدایی از امور آشنا و مأنوس - نزدیک شدن به عمق پدیده های اجتماعی

۴) عادت - نگرستن به موقعیت ها از چشم انداز فردی غریبه - تضمین پیش بینی رفتار دیگران

۷) کدام یک در ارتباط با نتایج یکسان دانستن طبیعت و جامعه نادریست است؟

۱) نظم خاص نهادها و سازمان ها در یک جامعه به استفاده از دانش ابزاری خود برای ایجاد تغییرات بنیادین در جامعه

۲) تقلیل انسان به پیچ و مهره های نظم اجتماعی - مسیر واحد و یکسان همه جوامع به سوی پیشرفت

۳) استقلال نظم اجتماعی از انسانها به اعتقاد به وجود تفاوت های کمی میان جوامع

۴) مسیر یکسان جوامع در تبدیل جامعه ای ساده به پیچیده - طبیعی فرض کردن انسان و جامعه

۸) به ترتیب گزاره های زیر را از لحاظ صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- جای پدیده های اجتماعی را انسان تعیین می کند.

- نظم، باعث پیش بینی کردن موقعیت های غیرمنتظره نمی شود.

- آگوست کنت با روش تبیینی می خواست مجرم بودن یا نبودن را تشخیص دهد.

- جامعه شناسان تبیینی با روش خود می خواستند جامعه را بر انسان مسلط کنند، اما عکس آن رخ داد.

۴) ص - غ - غ - ص

۳) ص - ص - غ - غ

۲) غ - غ - ص - غ

۱) غ - غ - غ - غ

۹) تصویر مقابل با کدام گزینه مرتبط نیست؟



۱) با شناخت نظم اجتماعی انسان ها قدرت فهم و درک و کنترل جامعه را می یابند.

۲) روش مطالعه جامعه همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می شود.

۳) برخی جامعه شناسان، جامعه شناسی قرن نوزدهم را هر چه بیشتر به علوم طبیعی نزدیک و شبیه کردند.

۴) در جامعه شناسی تبیینی پدیده های اجتماعی مانند پدیده های طبیعی دانسته می شود.

۱۰) عامل پیدایش عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- تصور کردن جامعه همانند واقعیتی بیرونی
- برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر
- برجسته شدن شباهت های جامعه و پدیده هایی مانند ماشین و بدن انسان توسط جامعه شناسان
- ۱) یکسان انگاری طبیعت و جامعه - رکود اقتصادی و بیکاری در جامعه - موفقیت دانشمندان علوم انسانی
- ۲) تلقی جامعه به عنوان دستاوردی انسانی - رشد روزافزون جمعیت به موفقیت دانشمندان علوم اجتماعی
- ۳) یکسان انگاری طبیعت و جامعه - تأمین نیازهای نظام اجتماعی - موفقیت های دانشمندان علوم طبیعی
- ۴) تلقی طبیعت به عنوان دستاوردی انسانی - تأمین نیازهای نظام اجتماعی در بلندمدت - موفقیت های دانشمندان علوم طبیعی

۱۱) انسان در دیدگاه جامعه شناسی تبیینی، چه جایگاهی دارد و پندار جامعه شناسان تبیینی نسبت به جوامع انسانی به چه صورتی است؟

- ۱) صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات نیست و با موجودات طبیعی، تفاوت های بنیادی دارد. - انسان ها می توانند جوامع و تاریخ های گوناگونی را پدید آورند و جوامع، دارای مسیر یکسانی نیستند.
- ۲) صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات نیست و با موجودات طبیعی، تفاوت های بنیادی دارد. به همه جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند و جوامع از ساده به جوامع پیچیده تبدیل می شوند.
- ۳) صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات دانسته میشود. - انسان ها می توانند جوامع و تاریخ های گوناگونی را پدید آورند و جوامع، دارای مسیر یکسانی نیستند.
- ۴) صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات دانسته می شود. به همه جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند و جوامع از ساده به جوامع پیچیده تبدیل می شوند.

۱۲) با توجه به درستی یا نادرستی عبارات زیر کدام گزینه صحیح است؟

- الف) جامعه شناسی انتقادی به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه ها و فرهنگ ها می پردازد.
 - ب) تا زمانی که یک جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.
 - ج) جامعه شناسان انتقادی برخلاف جامعه شناسان تفسیری، تأثیر ساختارهای اجتماعی بر زندگی افراد را درست نمیدانند.
- ۱) ص - غ - غ ۲) ص - ص - غ ۳) غ - ص - ص ۴) ص - غ - ص

۱۳) به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام موارد ارتباط دارد؟

- تعیین جایگاه پدیده ها
- ساختار اجتماعی - رشد جمعیت
- نشان دادن علت ایجاد یک پدیده
- ۱) ساختار اجتماعی - ارتباط میان پدیده های اجتماعی - تداوم نظام اجتماعی - پدیده های هم تغییر
- ۲) قواعد اجتماعی - چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی - پویایی نظام اجتماعی تبیین
- ۳) نظم - چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی - پویایی ساختار اجتماعی - پدیده های هم تغییر
- ۴) نظام اجتماعی - ارتباط میان پدیده های اجتماعی - تأثیرات متقابل بخش های مختلف نظام اجتماعی تبیین

۱۴) کدام گزینه از امتیازات علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی نیست؟

- ۱) علوم اجتماعی در خصوص فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسانها آگاهی میدهند.
- ۲) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری های حاصل از آن را دارند.
- ۳) علوم اجتماعی به انسانها کمک می کنند، از طبیعت به شیوه صحیح استفاده کنند.
- ۴) علوم اجتماعی به علوم طبیعی فرصت می دهد تا همه پدیده های طبیعی را در بطن جامعه انسانی بیازماید.

۱۵) هر یک از عبارات زیر، به ترتیب نتیجه کدام ویژگی علوم اجتماعی است؟

- افزایش همدلی و همراهی انسانها

- کمک به انسانها برای استفاده صحیح از طبیعت

- ۱) کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن
- ۲) فراهم کردن زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف از یکدیگر - آگاهی بخشی درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری
- ۳) شناخت پدیده های اجتماعی - قدرت پیش بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها
- ۴) پیش بینی آثار و پیامدهای اجتماعی - آگاهی بخشی درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۴

طبیعت یک نظم جهان شمول دارد؛ یعنی قوانین طبیعت در همه مکان ها و زمان ها یکسان اند. از این رو نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می تواند به تمام مکان و زمان ها تعمیم داده شود.

جامعه شناسی تبیینی با منجر کردن علم به علوم تجربی، ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را قابل مطالعه نمی داند.

وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن ها را پذیرفته اند، ببیند و بررسی کند امکان مقایسه و دآوری فرهنگ ها از بین می رود.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

منظور از تبیین، بیان چرایی یک پدیده و نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است.

جامعه شناسی با شناخت نظم اجتماعی به انسان، قدرت پیش بینی و کنترل جامعه را می دهد.

جامعه شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را بر اساس مناسبات بیرونی، توضیح می دهد.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۲

در رویکرد تبیینی روش مطالعه جامعه همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می شود، همان طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان فراهم می کند. جامعه شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی به انسان ها قدرت پیش بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می دهد.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۱

هدف ← پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی

روش ← حس و تجربه (نگاه از بیرون)

موضوع ← پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی هستند.



سوال ۵

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱

نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود، نظم اجتماعی پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آن ها را امکان پذیر می نماید. در زندگی روزمره، بی نظمی بیش تر از نظم به چشم می آید.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲

ما بی نظمی را بیشتر می بینیم و نظم را مشاهده نمی کنیم؛ زیرا به نظم عادت کرده ایم. نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می شود که ما انسان ها برای باهم زندگی کردن پذیرفته ایم. جامعه شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مانوس آشنایابی می کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می کنند و در کنار بی نظمی، نظم را می شناسند.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱

اگر جامعه را هم چون طبیعت تصور کنیم، در آن صورت ما فقط می توانیم از دانش های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱

تشریح موارد نادرست:

- جای پدیده های اجتماعی را قواعد اجتماعی تعیین می کنند.
- نظم باعث پیش بینی کردن موقعیت های منتظره و غیر منتظره می شود.
- لمبروزو با روش تبیینی می خواست مجرم بودن یا نبودن را تشخیص دهد.
- جامعه شناسان تبیینی با روش خود می خواستند انسان را بر جامعه مسلط کنند، اما او را مغلوب جامعه ساختند.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱

این تصویر اشاره به این دارد که در جامعه شناسی تبیینی چون موضوع جامعه شناسی همانند پدیده های طبیعی دانسته می شود پس روش مطالعه طبیعت و جامعه یکسان است، گزینه های ۲ و ۳ و ۴ اشاره به موضوع و روش جامعه شناسی تبیینی دارند.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳

- تصور کردن جامعه همانند واقعیتی بیرونی، نتیجه یکسان انگاری طبیعت و جامعه است.
- برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، نتیجه نیاز نظام اجتماعی به تأمین نیازهای خود و حفظ موجودیت آن در بلندمدت است.
- برجسته شدن شباهت های جامعه و پدیده هایی مانند ماشین و بدن انسان توسط جامعه شناسان، نتیجه موفقیت های دانشمندان علوم طبیعی است.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴

- انسان از دیدگاه جامعه شناسی تبیینی، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات طبیعی، دانسته می شود. در حالی که انسان با موجودات طبیعی تفاوت بنیادی دارند.
- جامعه شناسان تبیینی معتقد بودند که همه جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند و جوامع از ساده به جوامع پیچیده تبدیل می شوند.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲

تشریح مورد نادرست:

جامعه شناسی انتقادی همانند جامعه شناسی تفسیری تأثیر ساختارهای اجتماعی بر زندگی افراد را درست نمی داند.



سوال ۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

- نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می شود که ما انسان ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم. نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود جای پدیده ها را همین قواعد تعیین می کنند.

- ارتباط میان پدیده های اجتماعی ساختار اجتماعی نامیده می شود ساختار اجتماعی، چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف است.

- منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش های مختلف آن بر یکدیگر اثر می گذارند و از یکدیگر، اثر می پذیرند، نظام اجتماعی هم می تواند در خود تغییراتی به وجود آورد و هم می تواند در محیط خود، تغییراتی ایجاد کند. رشد جمعیت از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می کند. نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت، حفظ نماید.

- منظور از تبیین، بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن ها را دارند، علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را هم دارند. هم چنین این علوم درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسان ها آگاهی می دهند و به آنها کمک می کنند، از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. از این رو علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

- علوم اجتماعی، زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان ها کمک می کنند.

- علوم اجتماعی درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسانها آگاهی می دهند و به آنها کمک می کنند از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.



نام برگزار کننده

۱) در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی به فضای مجازی، به ترتیب هر یک از رویکردهای سه گانه جامعه شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می پردازند؟

۱) بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به فضای مجازی رابطه وجود دارد. به زمینه فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می پردازند رجوع می کنند - اعتیاد به فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آنها را از فضای واقعی زندگی جدا می کند.

اعتیاد به فضای مجازی موجب اخلاق گریزی جوانان و سقوط ارزشها می شود - سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضاهای مجازی است. با وجود پیچیدگی این مسئله و همه گیر بودن آن، می توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.

در هر جامعه، با توجه به ویژگی های فرهنگی و اجتماعی آن، می توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد - برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می کند. با استفاده از روش های کمی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می کند.

با استفاده از روش های کمی، به پیش بینی این کنش اجتماعی و راه های کنترل آن می پردازد. با توجه به پیچیدگی پدیده اعتیاد به فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه های مختلف می پردازد - با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می کند.

۲) در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی جوانان به اینترنت و بازی های رایانه ای، به ترتیب هر یک از رویکردهای سه گانه جامعه شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی چگونه به بررسی آن می پردازند؟

با استفاده از روش های کمی، به پیش بینی این کنش اجتماعی و راه های کنترل آن می پردازد- با توجه به پیچیدگی پدیده اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه های مختلف می پردازد با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می کند.

در هر جامعه، با توجه به ویژگی های فرهنگی و اجتماعی آن می توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می کند. با استفاده از روش های کمی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می کند.

بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به اینترنت و بازی های رایانه ای رابطه وجود دارد- به زمینه فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می پردازند رجوع می کنند- اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آنها را از فضای واقعی زندگی جدا می کند.

اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی موجب اخلاق گریزی و سقوط ارزش ها می شود- سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضای مجازی است. با وجود پیچیدگی این مسئله و همه گیر بودن آن، می توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.

۳) هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

اخلاق‌گریزی	نظریه‌پردازان کنش اجتماعی	ج	ب
د	الف	به معنای تأیید کنشگران نیست.	نادیده گرفتن آن چه درون انسان می‌گذرد

- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا، به فراگیرتر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است.

- همراهی همدلانه

- رویکرد تبیینی

- آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند.

۲) الف - ج - ب - د

۱) د - ج - ب - الف

۴) د - ج - الف - ب

۳) د - ب - الف - ج

۴) کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «قفس آهنین» درست و درباره «افول معانی» نادرست است؟

۱) تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و تفاوت قائل شدن میان نظم اجتماعی و نظم طبیعی - مطالعات تبیینی نشان داده است که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب و تحصیلات با اعتیاد به اینترنت رابطه وجود دارد.

۲) رعایت نظم برای تحقق آرمان‌ها و ارزش‌هایی مانند اندیشه‌های جدید و اختراعات بزرگ - برگزاری جشنواره‌های زیبایی، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.

۳) سلطه نظمی است که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد - توجه به تفسیر کاربران از موقعیت خاص خود و نگاه کردن به مسائل آنان از منظر خودشان است.

۴) به‌کارگیری روش تجربی از سوی گالیله در دورانی که شهود تنها روش علمی قابل قبول بود - مطالعه زندگی اجتماعی با تأکید بر آگاهی و معنا از ویژگی‌های کنش اجتماعی، که برخاسته از اراده و ارزش هستند.

۵) به ترتیب هریک از عبارات زیر، علت، معنا و پیامد کدام مورد است؟

- کنش اجتماعی

- به روز بودن و دسترسی به مطالب زیاد و متنوع و محروم گردیدن از دسترسی به مطالب مهم

- آوردن بزرگترین شهر متروکه جهان است و با وجود سرمایه‌گذاری دولت چین همچنان خالی از سکنه مانده است.

۱) شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان - نظم اجتماعی - تأکید بر آگاهی و اراده

۲) ساختار اجتماعی - فضای مجازی - رویکرد تفسیری

۳) پدیدآمدن پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان - فضای مجازی - ناتوانی رویکرد تبیینی در بررسی کنش انسان

۴) فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی - ساختار اجتماعی - تأکید بر آگاهی و معنا

۶) کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

«در دهه ۱۹۸۰، حجاب در مدارس، دانشگاه‌ها و ادارات دولتی ترکیه ممنوع اعلام شد، دانشجویان ترکیه پویشی علیه این قانون به راه انداختند و شکایت خود را به دادگاه‌های ترکیه بردند.»

۱) همه ما از آنجا که عضوی از جامعه هستیم با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن‌ها اثر می‌گذاریم. میزان اثرگذاری همه ما کم و بیش یکسان است.

۲) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند.

۳) زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یکدیگرند و انسان‌ها صرفاً مجربان نظم می‌باشند.

۴) انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی آگاهانه عمل می‌کنند و می‌توان کنش‌های انسان‌ها را با روش تجربی تحلیل کرد و معنای آن را فهمید.

۷) کدام موارد، بیان گر رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی در برابر پدیده قدرت اجتماعی است؟

- ۱) منحصر کردن علم به علوم تجربی - بسنده کردن به توصیف ارزش‌ها و نظام سیاسی - ارائه راه‌حل برای عبور از وضعیت موجود
- ۲) ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت - منحصر کردن علم به علوم تجربی - مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا
- ۳) معنادار و ارزشی دانستن امور سیاسی از جمله قدرت - ارزش‌زدایی از قدرت - ضروری دانستن یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها
- ۴) منفعل ساختن انسان در برابر وضع موجود - عدم ارائه ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی پدیده‌ها - ارزیابی توصیفی امور سیاسی

۸) عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد مرتبط هستند؟

«دو بال موفقیت انسان‌ها»، «نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد» و «سرکوب خلاقیت»

- ۱) نظم اجتماعی و معنویت - قفس آهنین - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی
- ۲) نظم اجتماعی و خلاقیت - قفس آهنین - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی
- ۳) نظم اجتماعی و معنویت - خلاقیت‌زدایی - اتکا به روش تجربی
- ۴) نظم اجتماعی و خلاقیت - خلاقیت‌زدایی - اتکا به روش تجربی

۹) کدام گزینه به ترتیب مربوط به خلاقیت‌زدایی، ارزش‌زدایی و معنازدایی است؟

- ۱) متفاوت دانستن نظم اجتماعی و طبیعی - غیرقابل بررسی بودن کینه‌توزی در جامعه‌شناسی تبیینی - عدم فهم انگیزه نوجوانان و جوانان
- ۲) گردش خانوادگی اثر پاول کله - صرفاً توجه به رفتار - اخلاق‌گریزی
- ۳) یکسان دانستن نظم اجتماعی و طبیعی - اخلاق‌گریزی - نادیده گرفتن انگیزه کنشگران
- ۴) اخلاق‌گریزی - توجه صرف به رفتار - نادیده نگرفتن انگیزه کنشگران

۱۰) به ترتیب علت پیدایش و شکل‌گیری هریک از پدیده‌های زیر چیست؟

«پدیده‌های اجتماعی خرد»، «به دست آوردن توانی فراتر از نظم موجود در سربازان جنگ‌های نامنظم»، «پدیده‌های اجتماعی کلان»

- ۱) کنش اجتماعی - انگیزه‌های اخلاقی - ساختار اجتماعی
- ۲) کنش فردی - آرمان‌های معنوی - ساختار اجتماعی
- ۳) کنش فردی - انگیزه‌های اخلاقی - کنش اجتماعی
- ۴) کنش اجتماعی - آرمان‌های معنوی - کنش اجتماعی

۱۱) هریک از عبارات زیر، در ارتباط با کدام اندیشمند است؟

«قرار دادن جامعه‌شناسی در زمره دانش‌های ابزاری، تشخیص مجرم بودن انسانها با روش تبیینی، عارضی بودن جنگ در جوامع غربی»

- ۱) وبر - لمبروزو - هانتینگتون ۲) کنت - لمبروزو - کنت ۳) وبر - گافمن - کنت ۴) کنت - گافمن - هانتینگتون

۱۲) پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

- به کدام دلیل، سربازان جنگ‌های نامنظم، توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند؟

- با توجه به کدام عامل، انسان‌ها قادر به تغییر نظم موجود هستند؟

- انکار ارزش‌های عاطفی و اخلاق‌گریزی، نتیجه کدام مورد است؟

- ۱) پیوند با ارزش‌ها و معانی - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - خلاقیت‌زدایی
- ۲) عدم تبعیت از نظم موجود - انگیزه والا در تحقق بخشیدن به نظم - خلاقیت‌زدایی
- ۳) انگیزه‌ها و اهداف معنوی - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - ارزش‌زدایی
- ۴) آرمان‌های معنوی و اخلاقی - انگیزه والا در تحقق بخشیدن به نظم - ارزش‌زدایی

۱۳) صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا در روابط اجتماعی با یکدیگر متفاوتند.
- انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌های غیرقابل مشاهده هستند که با رویکرد تبیینی قابل توضیح است.
- ساختارهای اجتماعی هرچقدر هم جاافتاده و باسابقه باشند با کنش‌های افراد به وجود آمده‌اند و برقرارند.
- مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری، با تأکید بر آگاهی و معنادار بودن کنش هموار شد.

۲) ص - غ - ص - ص

۴) ص - ص - غ - غ

۱) غ - غ - ص - غ

۳) غ - ص - غ - ص

۱۴) بررسی تبیینی پدیده‌های زیر، به ترتیب موجب بروز کدام پیامد نسبت به کنش انسان می‌شود؟

- ممکن نبودن بروز انقلاب‌های اجتماعی و شاهکارهای هنری
- متعهد نبودن کشورها به لزوم منع استفاده از سلاح‌های کشتارجمعی
- افزایش علاقه جوانان خاورمیانه به موسیقی‌های سیاسی- اجتماعی پس از دوره بیداری اسلامی

۱) ارزش‌زدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی

۲) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - معنایزدایی

۳) ارزش‌زدایی - معنایزدایی - معنایزدایی

۴) خلاقیت‌زدایی - معنایزدایی - خلاقیت‌زدایی

۱۵) کدام گزاره در ارتباط با عبارت زیر نادرست است؟

«زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند.»

- ۱) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- ۲) مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی می‌تواند به وسیله کنش انسان رفع شود.
- ۳) انقلاب‌های اجتماعی، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ تنها با پیروی از نظم اجتماعی قابل تحقق‌اند.
- ۴) نمی‌توان نظم اجتماعی را مانند نظم طبیعی، اجتناب‌ناپذیر دانست.



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱

جامعه شناسی تبیینی، با استفاده از روش های کمی، به دنبال پیش بینی پیش گیری و کنترل پدیده های اجتماعی است. در جامعه شناسی تفسیری، هم چنان از روش های تجربی استفاده می شود، اما جامعه شناس از ظاهر پدیده ها عبور می کند و به دنبال فهم معانی آنهاست. جامعه شناسی انتقادی از پدیده های اجتماعی انتقاد می کند، اما نمی تواند حقیقت و فضیلتی را کشف کند زرد گزینه «۴».

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳

جامعه شناسی تبیینی، با استفاده از روش های کمی، به دنبال پیش بینی پیشگویی و کنترل پدیده های اجتماعی است و در این راستا، بین عوامل رابطه برقرار می کند. جامعه شناسی تفسیری، برای فهمیدن دلالت های کنش، باید به زمینه فرهنگی ای که کنشگر در آن عمل می کند، مراجعه می کند. جامعه شناسی انتقادی از پدیده های اجتماعی انتقاد می کند اما نمی تواند حقیقت و فضیلتی را کشف کند. (رد گزینه «۱»)

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

پیشرفت های چشمگیر غرب در صنعت و فضا، به فراگیرتر شدن فجایع انسانی و زیست محیطی منجر شده است (د) ← اخلاق گریزی همراهی همدلانه (ج) ← به معنای تأیید کنشگران نیست
رویکرد تبیینی (ب) ← آنچه را در درون انسان می گذرد، نادیده می گیرد.
آگاهی و معناداری را مهمترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند (الف) ← نظریه پردازان کنش اجتماعی

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

عبارت اول درست است.

عبارت دوم نادرست ← توجه به تفسیر کاربران از موقعیت خاص خود ← در نظر گرفتن معناست و نگاه کردن به مسائل آنان از منظر خودشان همراهی همدلانه است که به معنا و تفسیر پدیده های اجتماعی و مسائل زندگی از سوی افراد توجه دارد.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

کنش اجتماعی: علت پدید آمدن پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان

به روز بودن: معنای فضای مجازی

خالی ماندن شهر متروکه: پیامد ناتوانی رویکرد تبیینی در بررسی کنش انسان

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

انسان ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند. برای مثال می‌توانند در مقابل یک قانون، ایستاده و جلوی اجرای آن را بگیرند.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۲

جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا، مطالعه می‌کند.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۲

دو بال موفقیت انسان‌ها: نظم اجتماعی و خلاقیت

نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد: قفس آهنین / خلاقیت‌زدایی

سرکوب خلاقیت: تأکید افراطی بر نظم اجتماعی

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۳

خلاقیت‌زدایی: یکسان دانستن نظم اجتماعی و طبیعی

ارزش‌زدایی: غیرقابل بررسی بودن کینه‌توزی در جامعه‌شناسی تبیینی - اخلاق‌گریزی

معنازدایی: گردش خانوادگی اثر پاول کله- زرد، قرمز، آبی اثر واسیلی کاندینسکی - عدم فهم انگیزه‌های نوجوانان و جوانان - نادیده گرفتن انگیزه کنشگران



سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۴

تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند.
سربازان جنگ‌های نامنظم به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی‌شان، توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آوردند.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود. به همین دلیل، آگوست کنت، بنیان‌گذار جامعه‌شناسی، ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای آن برگزید. این رویکرد که جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های ابزاری و تجربی قرار می‌دهد، با نام جامعه‌شناسی تبیینی شناخته می‌شود.

- لمبروز و با روش تبیینی می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد.

- آگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست؛ بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۳

- سربازان جنگ‌های نامنظم، به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی‌شان، توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند.
- انسان‌ها صرفاً مجربان نظم نیستند؛ بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی و اخلاق‌گریزی، ذیل ارزش‌زدایی تفسیر می‌شوند.

سوال ۱۳

پاسخ: گزینه ۲

تشریح مورد نادرست:

انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند جلب رضایت الهی (غیر قابل مشاهده) هستند که با رویکرد تبیینی قابل توضیح و قابل مشاهده و فهم نیست.

سوال ۱۴

پاسخ: گزینه ۲

- جامعه‌شناسان تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند (خلاقیت‌زدایی).

- بسیاری کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند (ارزش‌زدایی).

- مطالعات تبیینی محدود به توصیف خصوصیات و رفتار قابل مشاهده است و به معنای پدیده‌ها برای افراد توجهی نمی‌کند (معنازدایی).

سوال ۱۵

پاسخ: گزینه ۳

موارد گفته‌شده در این گزینه‌ها هنگامی به‌وجود می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر رود (مجری صرف نظم موجود نباشد).



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

۱) هریک از موارد زیر، به ترتیب، با کدام عبارت در ارتباط است؟

- ابزار رهاسازی انسان از محدودیت های طبیعی
- فیزیک اجتماعی
- پیش بینی و کنترل جامعه

- ۱) علوم انسانی - جامعه شناسی تبیینی - ابزار جامعه شناسی تبیینی
- ۲) علوم انسانی - جامعه شناسی تفسیری - ابزار جامعه شناسی تبیینی
- ۳) علوم طبیعی - جامعه شناسی تبیینی - روش جامعه شناسی تبیینی
- ۴) علوم طبیعی - جامعه شناسی تبیینی - هدف جامعه شناسی تبیینی

۲) کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای یکسان انگاری نظم طبیعت و جامعه، صحیح است؟

- ۱) جامعه، مستقل از انسان ها خواهد بود و تفاوت میان جوامع تنها تفاوت های کیفی است.
- ۲) انسان ها قادر خواهند بود با تغییرات بنیادین در قوانین جامعه، آن را دگرگون کنند.
- ۳) انسان ها می توانند جوامع و تاریخ های گوناگونی را پدید آورند.
- ۴) جامعه، واقعیتی بیرونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می شود.

۳) در رویکرد تفهمی - تفسیری:

- ۱) امکان مقایسه ارزش ها برای تشخیص ارزشهای صحیح از ارزش های غلط، به وجود می آید.
- ۲) جوامع و فرهنگ ها باید از منظر خودشان مطالعه شوند و امکان دآوری و مقایسه فرهنگ ها وجود ندارد.
- ۳) یافتن راهی برای دآوری علمی درباره ارزشهای اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت ضروری دانسته می شود.
- ۴) ارزشهای انسانی را قابل مطالعه نمیدانند، از این رو با ارزش زدایی از قدرت، آن را به عنوان پدیده ای خنثی مطالعه می کند.

۴) به ترتیب وجه اشتراک جامعه شناسی «تبیینی» و «تفسیری» چیست و نتیجه طبیعت انگاری جامعه کدام است؟

- ۱) محدود دانستن علم به علم تجربی - تقلیل انسان ها به پیچ و مهره های نظم اجتماعی
- ۲) تأکید بر روش تجربی در جامعه شناسی - غلبه اثبات گرایی و رویکرد تبیینی
- ۳) مطالعه پدیده های اجتماعی از طریق حواس - ناتوانی در ایجاد تغییری بنیادین در جامعه
- ۴) توجه به معنای کنش های اجتماعی - مغلوب شدن انسان توسط نظم اجتماعی

۵) به ترتیب «اشتراک دیدگاه ماکس وبر و دیلتای»، «افتراق تبیین و تفسیر» و «نقطه اشتراک مطالعه موردی و قوم نگاری» را کدام گزینه نشان می دهد؟

- ۱) مطالعه پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی - دانش اینجایی و اکنونی - تقابل با روش های کمی
- ۲) موضوع مورد مطالعه - قوانین همه جایی یا همیشگی - تقابل با روش های کیفی
- ۳) تفاوت پدیده های اجتماعی با پدیده های طبیعی - جهان شمول یا محلی بودن - تقابل با روش های کمی
- ۴) یکسان انگاری نظم طبیعت و نظم جامعه - دانش جهان شمول و دانش تبیینی - روش های کمی

۶) در ارتباط با جامعه شناسی تفهمی - تبیینی وبر، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) آنچه جامعه شناسان از مطالعه پدیده ها می فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد.
- ۲) جامعه شناس می تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه، عقاید و ارزش های آن ها را فهم، توصیف و اصلاح کند.
- ۳) فهمیدن را برای درک معنای پدیده های اجتماعی ضروری می دانست؛ اما همچنان علم را به علم تجربی محدود می کرد.
- ۴) تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی دانست؛ بلکه آن را مقدمه و پیش نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می انگاشت.

۷) به ترتیب علت، معنا و عامل عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- دغدغه نداشتن علوم انسانی و اجتماعی برای نزدیک شدن به علوم طبیعی

- تفسیر

- دشواری فهم معانی کنش‌های انسانی

۱) تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تفهمی - دانش جهان‌شمول، اکتونی و اینجایی - تنوع و تکثر معانی

۲) غلبه رویکرد تبیینی بر تفسیری - دانش محلی، اینجایی و اکتونی - تنوع معانی ذهنی و فرهنگی

۳) تقابل رویکرد تفهمی با رویکرد تبیینی - دانش جهان‌شمول و همیشگی - تنوع و تکثر کنش‌ها

۴) غلبه رویکرد تفسیری بر تبیینی - دانش محلی، اینجایی و اکتونی - تنوع و تکثر معانی

۸) کدام گزینه در ارتباط با جامعه‌شناسی تفسیری و تبیینی به‌ترتیب درست و نادرست است؟

۱) همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند؛ فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند - انسان‌ها و جوامع، موجوداتی طبیعی ولی پیچیده‌تر از سایر موجودات هستند و با روش‌های کمی قابل مطالعه‌اند.

۲) هدف جامعه‌شناسی تفسیری، پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی با دانش‌های ابزاری است - فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانستند و علم را به علم تجربی محدود نمی‌دانستند.

۳) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند، بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی، باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش‌ها راه یافت - در ارتباط با تعیین مرز علم و غیرعلم، بر اساس تجربه و تبیین تجربی تردید کردند.

۴) جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را درک، نقد و اصلاح کند - روش تبیینی، نگاه از درون به پدیده‌هاست؛ به معنای در نظر گرفتن تنوع‌ها و تفاوت‌ها.

۹) هریک از موارد زیر، به ترتیب در کدام قسمت جدول، قرار می‌گیرند؟

ب	جامعه‌شناسی تفسیری	الف	ج
فعالیت و خلاقیت کنشگران	د	پرده برداشتن از معناهایی که در کنش‌ها نهفته است.	مقدمه و پیش‌نیاز برای روش علمی از نظر وبر

- تفهم

- به وجود آمدن خرده‌فرهنگ‌های متفاوت

- نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

- قوم‌نگاری

۲) ج - ب - الف - د

۴) ج - ب - د - الف

۱) الف - ج - ب - د

۳) ب - د - الف - ج

۱۰) عبارات زیر به ترتیب، علت، پیامد و عامل موارد کدام گزینه است؟

- هویت زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی

- قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر

- راه یافتن به ذهن کنشگر

۱) دستیابی به پاسخ‌های ساده و قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تفسیری - پی بردن به هدف کنش

۲) تأکید بر عمق و پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی و تنوع معانی آن‌ها - غلبه رویکرد تفسیری - فهم دلالت‌های کنش

۳) در نظر گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تفسیری - فهم معنای پدیده‌های اجتماعی

۴) دستیابی به نظرات متفاوت و معارض درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تبیینی - نگاه از بیرون به پدیده‌ها

۱۱) در ارتباط با یک آسیب اجتماعی مانند فقر شهری یا حاشیه‌نشینی، موضع رویکرد تفسیری کدام است؟

- ۱) بررسی این آسیب با ملاک‌های ارزشی خوب و بد - تفسیر و توصیف این پدیده اجتماعی - فهم معنای کنش مبتلایان به این آسیب
۲) مطالعه این پدیده به روش تجربی و یافتن راه‌حلهایی برای کنترل آن - فهم این پدیده اجتماعی - داوری ارزشی و هنجاری آن
۳) فهم و تفسیر این پدیده با روش تجربی - ورود به جمع افراد مبتلا به این آسیب - فهم و توصیف عقاید و ارزش‌های حاکم بر آن
۴) مطالعه این پدیده‌ها و نقد آن‌ها بدون استفاده از روش تجربی - اهمیت به تفهم در مطالعه - توصیف و فهم معنای این پدیده اجتماعی

۱۲) هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت از جدول جای می‌گیرند؟

رویکرد تبیینی	ماکس وبر	رویکرد تفسیری	نظریه پردازان کنش اجتماعی
د	الف	ج	ب

- معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی

- مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا

- تفهم به‌منزله پیش‌نیازی برای روش تجربی

- حذف آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی و سلب شور زندگی از انسان‌ها

- ۱) ج - الف - د - ب
۲) د - ب - الف - ج
۳) ج - ب - الف - د
۴) د - ج - ب - الف

۱۳) هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد، ارتباط دارد؟

- راه یافتن به معانی نهفته در کنش‌ها

- دشواری فهم کنش‌های انسانی

- نشان دادن عمق پنهان و منحصر بودن یک پدیده اجتماعی

- ۱) رویکرد تفسیری - تنوع و تکثر معانی - مطالعه موردی
۲) رویکرد تبیینی - پیدایش خرده فرهنگ‌ها - مطالعه موردی
۳) رویکرد تبیینی - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف - مشاهده مشارکتی
۴) رویکرد تفسیری - پیچیدگی و دشواری فهم کنش‌های انسانی - مشاهده مشارکتی

۱۴) هریک از عبارات زیر با کدام مفهوم و موضوع در ارتباط است؟

- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

- عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی

- مطالعه تمامی ابعاد یک نهاد اجتماعی

- ۱) هویت‌زدایی - تقابل با رویکرد پوزیتیویستی - رویکرد انتقادی
۲) معنازدایی - غلبه رویکرد پوزیتیویستی - آشنایی‌زدایی
۳) آشنایی‌زدایی - فهم معانی نهفته در کنش - قوم‌نگاری
۴) هویت‌زدایی - فهم معانی نهفته در پدیده‌های اجتماعی - مطالعه موردی

۱۵) به ترتیب هر عبارت با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- شکل‌گیری نتایج غلط و اشتباه در بررسی پدیده‌های انسانی

- ارتباط با کل زندگی انسان

- دستیابی به پاسخ‌های سراسرست و قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی

۱) پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - گرایش یکسان انسان‌ها به همه معانی مختلف - هویت‌زایی

۲) بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی - مسئله معنا - هویت‌زایی

۳) پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی - مسئله معنا - هویت‌زایی

۴) بررسی و مطالعه عمیق پدیده‌های اجتماعی - گرایش یکسان انسان‌ها به همه معانی مختلف - هویت‌زایی



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ی ۴

علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن، ابزار تسلط انسان بر طبیعت و وسیله رهاسازی او از محدودیت های طبیعی اند. آگوست کنت بنیانگذار جامعه شناسی تبیینی، این رویکرد را فیزیک اجتماعی می خواند. جامعه شناسی تبیینی با شناخت نظم اجتماعی، به دنبال هدف پیش بینی پیشگیری و کنترل جامعه است.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ی ۴

اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم، جامعه، واقعیتی بیرونی خواهد بود که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می شود.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ی ۲

اگر در مطالعه جوامع و فرهنگ ها، به معانی فرهنگی آنها توجه نکنیم و آنها را از منظر غرب مطالعه کنیم و معنای پدیده های اجتماعی در آن فرهنگ ها را به درستی دریافت نکنیم، دچار خطا می شویم. برای جلوگیری از این خطا باید بکوشیم جوامع و فرهنگ های دیگر را از منظر خودشان مطالعه کنیم؛ یعنی با رویکرد تفهیمی - تفسیری به بررسی آنها بپردازیم.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: در رویکرد تفهیمی امکان داوری ارزشی و هنجاری وجود ندارد و این مورد مربوط به جامعه شناسی انتقادی است.

گزینه «۳»: ویژگی جامعه شناسی انتقادی است.

گزینه «۴»: ویژگی جامعه شناسی پوزیتیویستی است.



سوال ۴

پاسخ: گزینه ۱

با این که وبر بر روش تفهیمی به عنوان روش ویژه علوم اجتماعی تأکید می‌کرد اما هم چنان علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود، آن چه جامعه‌شناسان می‌گویند، باید با روش تجربی اثبات شود، وگرنه ارزش علمی ندارد.

یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد؛ درحالی‌که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۳

اشتراک دیدگاه ماکس وبر و دیلتای ← تفاوت پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی

افتراق تبیین و تفسیر ← جهان‌شمول یا محلی بودن

نقطه اشتراک مطالعه موردی و قوم‌نگاری ← تقابل با روش‌های کمی

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۲

جامعه‌شناسی نمی‌تواند درباره درست و غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری، نقد یا اصلاح کند. از نظر وبر با این کار، جامعه‌شناس از دایره علم خارج می‌شود یا به نام علم، کار غیرعلمی می‌کند.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۴

علت عبارت اول ← غلبه رویکرد تفسیری بر تبیینی

معنای عبارت دوم ← دانش محلی، اینجایی و اکنونی

عامل عبارت سوم ← تنوع و تکثر معانی

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۳

عبارت نادرست: در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، از سوی جامعه‌شناسان تفسیری مورد تردید قرار گرفت.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۴

تفهم ← مقدمه و پیش‌نیاز برای روش علمی از نظر وبر
به‌وجود آمدن خرده‌فرهنگ‌های متفاوت ← فعالیت و خلاقیت کنشگران
جامعه‌شناسی تفسیری ← نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها
قوم‌نگاری ← پرده برداشتن از معنایی که در کنش‌ها نهفته است.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۱

- هویت زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی علت دستیابی به پاسخ‌های ساده و قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی است.
- قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر، پیامد غلبه رویکرد تفسیری است.
- راه یافتن به ذهن کنشگر، علت پی بردن به هدف کنش است.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۳

در قرن نوزدهم میلادی برخی از متفکران اجتماعی آلمانی از جمله ویلهلم دیلتای و ماکس وبر، مدعی شدند که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد. ماکس وبر معتقد بود کنش اجتماعی معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی، از طریق حواس مطالعه کرد؛ بلکه باید معنای آن‌ها را فهمید. وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست، اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست، معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. از این‌رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست؛ بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت. به همین دلیل، وبر جامعه‌شناسی خود را تفهیمی-تبیینی معرفی می‌کرد. از نظر او جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند، داور علمی کند.

سوال ۲۲

پاسخ: گزینه ۳

ج ← هدف جامعه‌شناسی تفسیری، معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی است.

ب ← نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

الف ← وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست، اما از آن‌جا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست، معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند، باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. از این‌رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست. بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

د ← تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد.

سوال ۲۳

پاسخ: گزینه ۱

- رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی، بر این باور است که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

- تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن آن‌ها می‌شود.

- مطالعه موردی یکی از روش‌های کیفی است. اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند.

سوال ۲۴

پاسخ: گزینه ۴

وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌ها است. برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، سراسر و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

رویکرد تفهیمی-تفسیری در تقابل با رویکرد پوزیتیویستی، بر این باور است که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از مطالعه موردی استفاده می‌کند.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۳

عبارت اول ← پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی

عبارت دوم ← مسئله معنا

عبارت سوم ← هویت‌زدایی



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

۱) تعداد گزاره های صحیح را مشخص کنید.

الف) مقبولیت و مشروعیت میتوانند با هم باشند و می توانند از هم جدا باشند.

ب) قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می آید، مشروع است.

ج) مدار مقبولیت، خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آنها اعمال می شود.

د) اگر قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد، مقبولیت حقیقی دارد.

۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲) به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

الف) تنها راه تأثیر گذاردن بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان جلب تبعیت آنها است.

ب) قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت تبعیت کنندگان به دست می آید، مقبول است.

ج) مقبولیت و مشروعیت حقیقی می توانند با هم باشند ولی نمی توانند از یکدیگر جدا باشند.

۱) ص - ص - ص (۲) ص - ص - غ (۳) غ - ص - ص (۴) غ - غ - ص

۳) کدام گزینه به ترتیب به «مشروعیت حقیقی - انقلاب های رنگین - حکومت موناشری» اشاره دارد؟

۱) قدرت مطابق با ایدئولوژی های ساختگی بشری - استفاده از قدرت نظامی - حکومت پاپ بر واتیکان

۲) قدرت مطابق قانون و حکم الهی - استفاده از نهادهای نظامی - نخبگان دارای امتیازات طبقاتی

۳) قدرت بر مدار حق یا باطل بودن - استفاده از قدرت رسانه ها - پارلمان هند

۴) قدرت مطابق قانون و حکم الهی - استفاده از قدرت رسانه ها - حکومت پاپ بر واتیکان

۴) به ترتیب هریک از عبارات زیر مربوط به کدام یک از انواع قدرت، جوامع یا نظام های سیاسی است؟

- مهندسی رضایت عمومی

- حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل حاکم

- حکومت اکثریت بر اساس فضیلت

- منع فعالیتهای آشکار کننده هویت دینی

۱) قدرت مقبول نامشروع - الیگارش - دموکراسی - جهان اجتماعی مشرکانه اساطیری

۲) قدرت نرم - الیگارش - جمهوری - جوامع سکولار

۳) قدرت مقبول نامشروع - آریستوکراسی - دموکراسی - جوامع سکولار

۴) قدرت نرم - آریستوکراسی - جمهوری - جهان اجتماعی مشرکانه اساطیری

۵) به ترتیب هر یک از عبارات زیر در ارتباط با کدام مفاهیم هستند؟

«اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف»

«مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست های جهان اجتماعی وجود دارد.»

«حکومت نخبگان است که از امتیازات طبقاتی برخوردار هستند.»

«سبب سلطه فرهنگی بر کشورها میشود.»

۲) سیاست - نظام سیاسی - آریستوکراسی - قدرت نرم

۴) سیاست - اقتدار - موناشری - نظام آموزشی

۱) قدرت اجتماعی - اقتدار - آریستوکراسی - نظام آموزشی

۳) قدرت اجتماعی - نظام سیاسی - موناشری - قدرت نرم

۶) در دسته بندی ارسطو از نظام های سیاسی به ترتیب «حکومت فرد بر اساس فضیلت»، «حکومت اقلیت بر اساس فضیلت» و «حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل حاکم» چه نام دارد؟

۲) موناشری - آریستوکراسی - الیگارش

۴) استبدادی - الیگارش - آریستوکراسی

۱) استبدادی - آریستوکراسی - الیگارش

۳) موناشری - الیگارش - آریستوکراسی

۷) به ترتیب مصداق هریک از حکومت های زیر کدام است؟

الف) نظام هایی که در آن یک فرد حاکم است و تصمیم می گیرد.

ب) نظام هایی که در آن اقلیتی تصمیم گیرنده هستند.

ج) نظام هایی که در آن اکثریت مردم در سرنوشت سیاسی خود تأثیرگذارند.

۲) حزب کمونیست چین - پارلمان هند - مشروطه سلطنتی انگلستان

۴) حزب کمونیست چین - مشروطه سلطنتی انگلستان - پارلمان هند

۱) مشروطه سلطنتی انگلستان - حزب کمونیست چین - پارلمان هند

۳) مشروطه سلطنتی انگلستان - پارلمان هند - حزب کمونیست چین

۸) کدام گزینه در ارتباط با مفاهیم زیر صحیح است؟

«موناشری» - «آریستوکراسی» - «جمهوری»

۱) حکومت پاپ بر واتیکان و کلیساهای کاتولیک - حکومت نخبگانی که از امتیازات طبقاتی برخوردار هستند . حکومت اکثریت براساس فضیلت
۲) حکومت اقلیتی از سرمایه داران در برابر اکثریت مردم به حکومت نخبگانی که از امتیازات خاصی برخوردار هستند - حکومت پاپ بر واتیکان و کلیساهای جهان

۳) حکومت بر فرد براساس فضیلت - حکومت پاپ بر واتیکان و کلیساهای جهان - حکومت اکثریت بر اساس خواست و میل حاکم

۴) حکومت بر فرد براساس فضیلت - حکومت یک فرد براساس خواست و میل حاکم - حکومت نخبگانی که از امتیازات خاصی برخوردار هستند

۹) عبارات زیر را به ترتیب از لحاظ صحیح یا غلط بودن، مشخص نمایید.

- در گذشته، قدرت سخت یک کشور، موجب سلطه اقتصادی و سلطه فرهنگی میشد.

- زندگی انسانها به ویژه در عرصه سیاسی، عرصه انتخاب ارزشهاست.

- انقلابهایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه ها درصدد براندازی حکومتهای مخالف غرب برآمدند، انقلاب های رنگین نام گرفتند.

- الیگارش، حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده اند و در جهت منافع جامعه، مسئول هستند.

۲) ص - غ - ص - غ

۴) ص - غ - ص - غ

۱) غ - غ - ص - ص

۳) غ - ص - ص - غ

۱۰) هر عبارت، نشان دهنده کدام مفهوم است؟

- نظام سیاسی سازگار با فرهنگ جهان غرب

- بن بست زندگی انسان از دیدگاه جامعه شناسان انتقادی

- حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک

۱) لیبرال دموکراسی - دست شستن از داوری علمی ارزش های اجتماعی - موناشری

۲) نظام سوسیالیستی - خنثی بودن امور سیاسی - الیگارش

۳) لیبرال دموکراسی - دست یابی به فضیلت های انسانی و سعادت همگان - استبدادی

۴) نظام کمونیستی - بحران اراده و بحران معنا - استبدادی

۱۱) به ترتیب موارد زیر حاصل اعتقاد و کدام فرایندهای فکری در جوامع اند؟

- هر نقشی که مزایای اجتماعی بیشتری دریافت می کند، برای جامعه مهم تر است.

- مالکیت خصوصی لغو نمی شود، دولت و جامعه امکان رقابت را فراهم می کند.

- نقشهای متفاوت به تواناییها و استعدادهای متفاوتی نیاز دارند.

۱) طرفداران قشربندی - طرفداران عدالت اقتصادی - جامعه شناسی انتقادی

۲) طرفداران عدالت اجتماعی - رویکرد عادلانه - جامعه شناسی انتقادی

۳) طرفداران قشربندی - رویکرد عادلانه - تفکر لیبرالی

۴) طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران عدالت اقتصادی - تفکر لیبرالی

۱۲) کدام گزینه با عبارت مقابل مرتبط است؟

«ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل است تعریف می کند.»

۱) پیامد یکسان انگاری نظم طبیعی و نظام اجتماعی، تعمیم دادن مطالعات اجتماعی همچون قوانین طبیعی به تمامی مکان ها و زمان هاست.

۲) در مطالعه جوامع و فرهنگ ها باید کوشید که آنها را از منظر خودشان مطالعه کرد تا مقایسه و داوری فرهنگ ها و ارزش ها امکان پذیر شود.

۳) جامعه یک نظم جهان شمول دارد و می توانیم از منظر وبر به مطالعه جوامع غیرغربی نیز بپردازیم و نتیجه بگیریم.

۴) در مطالعه جوامع و فرهنگ ها میتوانیم به معانی فرهنگی آنها توجه نکنیم و آنها را از منظر غربی مطالعه کنیم.

۱۳) کدام موارد، بیان گر رویکرد جامعه شناسی تبیینی در برابر پدیده قدرت اجتماعی است؟

۱) منحصر کردن علم به علوم تجربی - بسنده کردن به توصیف ارزشها و نظام سیاسی - ارائه راه حل برای عبور از وضعیت موجود

۲) ارزش زدایی و معنازدایی از قدرت - منحصر کردن علم به علوم تجربی - مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا

۳) معنادار و ارزشی دانستن امور سیاسی از جمله قدرت - ارزش زدایی از قدرت - ضروری دانستن یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزشها

۴) منفعل ساختن انسان در برابر وضع موجود - عدم ارائه ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی پدیده ها - ارزیابی توصیفی امور سیاسی

۱۴) هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

- پذیرش بیشتر شیوه فرهنگی سلطه

- حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک

- به رسمیت نشناختن حقیقت و فضیلتی مستقل از خواست مردم

۲) قدرت نرم - الیگارش - جمهوری

۴) قدرت نرم - موناشری - جمهوری

۱) هژمونی - آریستوکراسی - دموکراسی

۳) هژمونی - موناشری - لیبرال دموکراسی

- اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

- همهٔ جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مقابله با باطل را لازم دانسته‌اند؛ حمایت از مظلومان، دفاع از عدالت و ... از ارزش‌های حق‌اند.

- در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی می‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد، نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد.

- انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.

۱) ص - غ - غ ۲) ص - غ - غ - ص ۳) ص - غ - ص - غ ۴) غ - ص - غ - ص



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ی ۲

تشریح موارد نادرست:

(ب) مشروعیت نیست بلکه مقبولیت است.

(د) مقبولیت نیست بلکه مشروعیت حقیقی است.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ی ۲

تشریح مورد نادرست:

(ج) می توانند از یکدیگر جدا باشند.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ی ۴

مشروعیت ← قدرت مطابق حکم و قانون الهی

انقلاب های رنگین ← استفاده از قدرت رسانه

حکومت موناشرشی ← حکومت پاپ بر واتیکان

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲

سلطه هژمونیک، نمونه به کارگیری قدرت نرم است و از شیوه ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه، برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می کند. در تقسیم بندی ارسطو از نظام های سیاسی، حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل حاکم، الیگارشسی و حکومت اکثریت بر اساس فضیلت، «جمهوری» نام دارد. در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان، فعالیتهایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می شوند.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

عبارت اول ← سیاست/ عبارت دوم ← نظام سیاسی/ عبارت سوم ← آریستوکراسی/ عبارت چهارم ← قدرت نرم

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲

مونارشی ← حکومت فرد بر اساس فضیلت

آریستوکراسی ← حکومت اقلیت بر اساس فضیلت

الیگارشی ← حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل حاکم

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱

- نظامی که در آن یک فرد حاکم است و تصمیم می گیرد ← مشروطه سلطنتی انگلستان

- نظامی که در آن اقلیتی تصمیم گیرنده هستند ← حزب کمونیست چین

- نظامی که در آن اکثریت مردم در سرنوشت سیاسی خود تاثیر گذارند ← پارلمان هند

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱ی

- حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله حکومت‌های مونارشی دانسته شده است.

- آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده اند.

- جمهوری، حکومت اکثریت بر اساس فضیلت است.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ی

تشریح عبارات نادرست:

- در گذشته قدرت سخت کشور، موجب سلطه سیاسی و نظامی می شده است.
- آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده اند.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱ی

عبارت اول ← لیبرال دموکراسی

عبارت دوم ← دست شستن از داوری علمی ارزش های اجتماعی

عبارت سوم ← موناشری

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ ی

موارد صورت سؤال با موارد گزینه «۳» مرتبط اند.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱ ی

عبارت «وبر» بیانگر پیامد یکسان انگاری نظم اجتماعی و نظم طبیعی است، اگر از منظر وبر به جوامع غیرغربی نگاه کنیم به نظر می رسد که شهر فقط در اروپا بوده است.

سوال ۱۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمیداند؛ از این رو با ارزش زدایی و معنزدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا، مطالعه می کند.

سوال ۱۴

پاسخ: گزینه ۳

پذیرش بیشتر شیوه فرهنگی سلطه ← هژمونی
حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک ← موناشری
به رسمیت نشناختن حقیقت و فضیلتی مستقل از خواست مردم ← لیبرال دموکراسی

سوال ۱۵

پاسخ: گزینه ۲

تشریح عبارات نادرست:

- اغلب جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مقابله با باطل را لازم دانسته‌اند.
- در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند، نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد.



نام برگزار کننده

۱) در طول تاریخ، جوامع و فرهنگها کدام نابرابری ها را بهانه ای برای نابرابری اجتماعی قرار دادند؟

- ۱) تفاوت رتبه ای و نابرابری طبیعی
 ۲) تفاوت رتبه ای و تفاوت طبیعی
 ۳) تفاوت اسمی و تفاوت طبیعی
 ۴) تفاوت اسمی و نابرابری های طبیعی

۲) به ترتیب کدام گزینه در مورد مدل لیبرالیسم و مدل کمونیسم درست و نادرست است؟

- ۱) مخالف قشربندی اجتماعی بودند و تأکید بر نابرابری های اجتماعی داشتند - آنها مخالف قشربندی اجتماعی بودند و آن را نتیجه روابط سلطه جویانه میان انسانها میدانستند.
 ۲) آنها بر کارکردهای قشربندی اجتماعی تأکید داشتند و به نقطه شروع رقابت توجه نداشتند - در این رویکرد نقطه شروع رقابت یکسان نیست ولی انگیزه برای رقابت وجود دارد.
 ۳) در این رویکرد نقطه شروع رقابت یکسان است ولی انگیزه برای رقابت وجود ندارد - این رویکرد معتقد است از گذشته تا حال، هیچ جامعه ای بدون قشربندی وجود نداشته است.
 ۴) این رویکرد نقش انسان و جوامع را در پدید آمدن قشربندی اجتماعی مورد توجه قرار داد - معتقد هستند هیچ جامعه ای بدون نابرابری اجتماعی وجود ندارد.

۳) در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد)، به ترتیب هریک از رویکردهای سه گانه جامعه شناسی، «پوزیتیویسم، تفهمی و انتقادی» چگونه به مطالعه آن می پردازند؟

- ۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راه هایی برای کنترل آن - ورود به جمع معتادان و ارزیابی این پدیده با ملاکهای ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن
 ۲) مطالعه اعتیاد به منظور پیش بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آنها - فهم این پدیده و دآوری درباره ارزشها و هنجارهای آن
 ۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه - مطالعه اعتیاد با روش غیر تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده اعتیاد به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن
 ۴) مطالعه اعتیاد به روش حسی و تجربی و یافتن راه حل هایی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه - مطالعه پدیده اعتیاد به منظور دآوری ارزشی و هنجاری در مورد آن، بدون استفاده از روش تجربی

۴) در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند طلاق)، به ترتیب هریک از رویکردهای سه گانه جامعه شناسی، «پوزیتیویسم، تفهمی و انتقادی» چگونه به مطالعه این پدیده می پردازند؟

- ۱) مطالعه طلاق به روش تجربی و یافتن راه حل هایی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده طلاق با توجه به فرهنگ جهان شمول - مطالعه پدیده طلاق به منظور دآوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی
 ۲) پرداختن به علت رواج طلاق در جامعه و یافتن راه هایی برای کنترل آن - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته اند و ارزیابی این پدیده با ملاکهای ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین این پدیده در جامعه و تقبیح رواج آن
 ۳) مطالعه پدیده طلاق به منظور پیش بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آنها - فهم این پدیده و دآوری درباره ارزشها و هنجارهای آن
 ۴) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش طلاق در جامعه - مطالعه طلاق با روش تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده طلاق به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن

۵) به ترتیب هریک از عبارات زیر اشاره به کدام نوع تفاوت دارد؟

«قد و هوش افراد» - «ثروت و تحصیلات» - «زن یا مرد بودن»

- ۱) تفاوت اسمی - نابرابری طبیعی - نابرابری اجتماعی
 ۲) تفاوت اسمی - نابرابری اجتماعی - نابرابری اجتماعی
 ۳) نابرابری طبیعی - نابرابری اجتماعی - تفاوت اسمی
 ۴) نابرابری طبیعی - تفاوت اسمی - نابرابری اجتماعی

۶) هر عبارت به موارد کدام گزینه مربوط است؟

«نابرابری در مهارتها - نابرابری در وزن - تفاوت در گروه خونی - نابرابری در منزلت اجتماعی»

- ۱) اجتماعی - اسمی - رتبه ای - طبیعی
۲) طبیعی - رتبه ای - رتبه ای - اجتماعی
۳) اجتماعی - رتبه ای - اسمی - اجتماعی
۴) اسمی - طبیعی - طبیعی - اسمی

۷) چه تعداد از موارد زیر جز تفاوت هایی است که برخی افراد کمتر و برخی بیشتر از این ویژگیها برخوردار هستند؟

«گروه های خونی - طول عمر انسان - میانگین وزن افراد - میزان تحصیلات - رنگ چشم افراد - حقوق روزانه کارگران - رتبه کنکور دانش آموزان»

- ۱) پنج
۲) چهار
۳) شش
۴) سه

۸) رسم بستن پای دختران در چین، به علت درک نادرست آنها از کدام یک از تفاوت های افراد بوده است؟

- ۱) تفاوت رتبه ای
۲) تفاوت اسمی
۳) نابرابری طبیعی
۴) نابرابری اجتماعی

۹) کدام مورد از تفاوت های اسمی است و در چه صورت تفاوت های اسمی و نابرابری های طبیعی مورد توجه جامعه شناسان قرار می گیرد و علت نابرابریهای اجتماعی چیست؟

- ۱) رنگ پوست - به نابرابری اجتماعی تبدیل شود - مزایای اجتماعی به صورت نابرابر در میان افراد توزیع شده است.
۲) رنگ پوست به قشربندی اجتماعی تبدیل شود - مزایای اجتماعی به صورت نابرابر در میان افراد توزیع شده است.
۳) منزلت اجتماعی - به نابرابری اجتماعی تبدیل شود - قشربندی اجتماعی به صورت نابرابر در میان افراد توزیع شده است.
۴) منزلت اجتماعی به قشربندی اجتماعی تبدیل شود - قشربندی اجتماعی به صورت نابرابر در میان افراد توزیع شده است.

۱۰) در ارتباط با رویکردهای مختلف درباره نابرابری اجتماعی، هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می گیرد؟

رویکرد مخالفان قشربندی	الف	طرفداران عدالت اجتماعی
ج	طبیعی جلوه دادن قشربندی اجتماعی	ب

- رویکرد لیبرال

- از بین نبردن آزادی های افراد و امکان رقابت میان آنها

- اعتقاد به برقراری روابط ظالمانه میان افراد در نتیجه مالکیت خصوصی

- ۱) الف - ج - ب
۲) الف - ب - ج
۳) ب - الف - ج
۴) ج - ب - الف

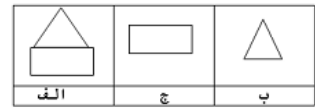
۱۱) هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد مرتبط است؟

«رویکرد محافظه کارانه در جامعه شناسی»، «تفاوت در هوش» و «نقد وضعیت موجود جامعه و ارائه راه حل برای رسیدن به وضعیت مطلوب تر»

- ۱) جامعه شناسی تفسیری - نابرابری طبیعی - مهم ترین هدف جامعه شناسی
۲) جامعه شناسی تبیینی - نابرابری طبیعی - مهم ترین هدف جامعه شناسی انتقادی
۳) جامعه شناسی تفسیری - نابرابری اجتماعی - مهم ترین هدف جامعه شناسی
۴) جامعه شناسی تفسیری - نابرابری اجتماعی - مهم ترین هدف جامعه شناسی انتقادی

۱۲) هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام بخش تصویر مقابل، جای می گیرد؟

- عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد و قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
- جامعه، وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.



- ۱) الف - ب - ج ۲) ج - ب - الف ۳) ج - الف - ب ۴) ب - ج - الف

۱۳) کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

«در نظام آپارتاید، تفکیک نژادی در اماکن عمومی ایستگاه‌ها، ورزشگاه‌ها، بیمارستان‌ها و مدارس اجرا می‌شد.»

- ۱) برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند، و افراد را از نظر رتبه نابرابر می‌سازد.
- ۲) برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش و موقعیت اجتماعی، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شود و نابرابری در قد و هوش همانند نابرابری در موقعیت اجتماعی است.
- ۳) برخی تفاوت‌ها اسمی نامیده می‌شوند و می‌توان افراد را بر اساس این تفاوت‌ها رتبه‌بندی کرد مثلاً برخی افراد رنگین‌پوست و برخی سفیدپوست هستند و گروهی بر گروهی دیگر برتری دارند.
- ۴) تفاوت‌های طبیعی، می‌تواند به نابرابری‌های اجتماعی منجر شود و یکی از علل ایجاد قشربندی‌های اجتماعی باشد.

۱۴) هریک از عبارات زیر، به ترتیب علت چیست؟

- غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی
 - تأکید بر تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی
 - غلبه رویکرد تفسیری در جامعه‌شناسی
- ۱) راه برای گزاره‌های انتقادی و تجویزی و جدایی دانش از ارزش باز شد. - طرد و انکار قشربندی اجتماعی - از پیوند دانش و ارزش سخن به میان آمد و دانش انتقادی شکل گرفت.
 - ۲) دانش از ارزش جدا شد و دو قلمرو متمایز و متقابل شکل گرفت. - آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها از بین رفت. - دانش در قلمرو تبیین و ارزش در قلمرو تفسیر معرفی شد.
 - ۳) گزاره‌های انتقادی و تجویزی یا داوری درباره ارزش‌ها خارج از علوم اجتماعی و غیرعلمی قلمداد شود. - تأیید و تثبیت قشربندی اجتماعی - رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت گزاره‌های انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد.
 - ۴) راه بازگشت دانش و شکل‌گیری دو قلمرو متمایز و متقابل باز شد. - یکسان دانستن نقطه شروع رقابت - پیوند دانش و ارزش برقرار شد و دانشی شکل گرفت که خواهان حفظ وضع موجود بود.

۱۵) در ارتباط با جامعه‌شناسی انتقادی به ترتیب کدام گزینه به سؤالات زیر به‌درستی پاسخ می‌دهد؟

- تأکید جامعه‌شناسی انتقادی بر چه بود؟

- شباهت جامعه‌شناسان انتقادی و جامعه‌شناسان تفسیری در چیست؟

- جامعه‌شناسی انتقادی به کدام نکته مهم توجه دارد؟

- ۱) برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و نادیده گرفتن وجه دیگر - توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - چشم‌پوشی از آثار مخرب ساختارهای اجتماعی برای رسیدن به وضعیتی مطلوب
- ۲) ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای اجتماعی - نادیده گرفتن ساختارهای اجتماعی - حفظ وضعیت موجود و الزام‌های آن
- ۳) تغییر جهان اجتماعی موجود و برداشته شدن الزام‌هایش - تمام معانی و ارزش‌ها ساخته انسان‌هاست - کشف حقیقت و فضیلتی که به نقد کنش‌ها بپردازد
- ۴) ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر - توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - پیامدهای نامطلوب برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و نادیده گرفتن وجه دیگر



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴

در طول تاریخ، بسیاری از فرهنگ ها و جوامع، تفاوت اسمی و نابرابری های طبیعی را بهانه ای برای نابرابری های اجتماعی قرار داده اند.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: نادرست - درست

گزینه «۳»: نادرست - نادرست

گزینه «۴»: نادرست - نادرست

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲

- جامعه شناسی پوزیتیویستی: در این رویکرد، روش مطالعه پدیده های طبیعی و اجتماعی یکسان است (حسی و تجربی) و جامعه شناسی با شناخت نظم اجتماعی، به انسان قدرت پیش بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می دهد. بنابراین برای مطالعه اعتیاد، آن را به عنوان یک پدیده اجتماعی همانند پدیده های طبیعی مطالعه می کنند و سعی در کنترل آن دارند.

- جامعه شناسی تفهمی- تفسیری: در این دیدگاه بر روش تفهمی تأکید می شود اما همچنان علم به علوم تجربی محدود است. از این رو فقط امکان توصیف پدیده های اجتماعی وجود دارد و امکان داورى درباره آنها فراهم نیست. بنابراین برای مطالعه اعتیاد، فهم رفتار معتادان و توصیف آنها را پیش می گیرد.

- جامعه شناسی انتقادی: در این دیدگاه، علاوه بر روشهای تجربی و تفهمی، سطوح دیگری از شناخت نیز به رسمیت شناخته می شود. بنابراین امکان داورى ارزشی و هنجاری و عبور از وضع موجود به سوی وضعیت مطلوب فراهم است. لذا برای مطالعه پدیده اعتیاد، هم امکان فهم این پدیده وجود دارد و هم امکان داورى ارزشی و هنجاری آن.



سوال ۴

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ی

- رویکرد پوزیتیویستی: در این روش سعی می شود با استفاده از روش علوم طبیعی (تجربی)، پدیده های اجتماعی شناسایی شوند و هدف از این کار نیز پیش بینی، پیشگیری و کنترل پدیده مورد نظر است. لذا در مطالعه طلاق به دنبال کنترل این پدیده هستند.
- رویکرد تفهمی - تفسیری : وبر به عنوان یکی از جامعه شناسان تفهمی، به معنادار بودن کنش اجتماعی و لزوم فهم معنای آن تأکید کرد. لذا در این رویکرد، پدیده ای مثل طلاق، فهم و تفسیر می شود.
- رویکرد انتقادی : در این رویکرد علاوه بر روش های تجربی و تفهمی، از سطوح دیگری از شناخت نیز استفاده می شود. بنابراین داوری ارزشی و ارائه راه حل برای گذار به جامعه مطلوب در بین آرای اندیشمندان این رویکرد مشاهده میشود.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ ی

- قد و هوش افراد ← نابرابری طبیعی
- ثروت و تحصیلات ← نابرابری اجتماعی
- جنسیت زن یا مرد بودن ← تفاوت اسمی

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ ی

- عبارت اول: اجتماعی
- عبارت دوم: رتبه ای
- عبارت سوم: اسمی
- عبارت چهارم: اجتماعی

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱ی

- برخی تفاوت ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات، تفاوت های رتبه ای نامیده می شوند و می توان افراد را براساس این تفاوتها رتبه بندی کرد؛ یعنی برخی افراد کمتر و برخی بیشتر از این ویژگی ها برخوردارند. طول عمر افراد، میانگین وزن، میزان تحصیلات، حقوق روزانه کارگران ورتبه کنکور دانش آموزان، از این تفاوت ها هستند.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲ی

برخی تفاوتها، تفاوت های اسمی نامیده میشوند و نمی توان افراد را براساس این تفاوت ها، رتبه بندی کرد. مثلا زن و مرد از نظر جنسیت با یکدیگر متفاوت هستند اما هیچ کدام بر دیگری برتری ندارند.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱ی

رنگ پوست از تفاوت های اسمی است و تفاوت های اسمی و نابرابری های طبیعی در صورتی که به نابرابری های اجتماعی منجر شوند، مورد توجه جامعه شناسان قرار می گیرند. علت نابرابری اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند، از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می گیرند و برخی افراد در پایین آن.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۲

رویکرد عدالت خواه: آزادی های افراد و امکان رقابت میان آن ها را از بین نمی برند.

رویکرد لیبرال: طبیعی جلوه دادن قشر بندی اجتماعی

رویکرد مخالفان قشر بندی: معتقدند مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۲

رویکرد محافظه کار در جامعه شناسی: جامعه شناسی تفسیری و تبیینی

تفاوت در هوش: نابرابری طبیعی

نقد وضعیت موجود جامعه و ارائه راه حل برای رسیدن به وضعیت مطلوب تر: مهم ترین هدف جامعه شناسی انتقادی

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۲

عبارت اول ← ج ← مخالفان قشر بندی اجتماعی

عبارت دوم ← ب ← طرفداران قشر بندی اجتماعی

عبارت سوم ← الف ← طرفداران عدالت اجتماعی



سوال ۲۳

پاسخ: گزینه ۴

نابرابری‌های طبیعی در نظام آپارتاید (نژاد و رنگ پوست) علت ایجاد نابرابری‌های اجتماعی شده است یعنی تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی به نابرابری‌های اجتماعی منجر شده است. (در جامعه ایجاد شده‌اند)

سوال ۲۴

پاسخ: گزینه ۳

عبارت اول ← غیرعلمی قلمداد شدن داوری درباره ارزش‌ها

عبارت دوم ← تثبیت کارکردهای قشریندی اجتماعی

عبارت سوم ← به حاشیه رفتن تبیین (رویکرد تفسیری)

سوال ۲۵

پاسخ: گزینه ۴

جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند.

این گروه از جامعه‌شناسان همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر خلاقیت افراد در ساخت جهان اجتماعی تأکید دارند.

آن‌ها به این نکته مهم توجه داشتند که برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و نادیده گرفتن وجه دیگر پیامدهای نامطلوبی دارد.



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

۱) کدام گزینه به ترتیب بیان گر «وجه اشتراک مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا»، «پیامد جهانی شدن و توسعه ارتباطات» و «علت رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم» است؟

- ۱) چهره‌های متفاوت سیاست هویت - تغییر شدید هویت‌ها - تأکید بر تفاوت‌ها
- ۲) سیاست‌گذاری هویتی - عدم ثبات فرهنگ‌ها - پیروی از الگوی تعارف
- ۳) چهره‌های متفاوت سیاست هویت - شکل‌گیری جنبش‌های سبک زندگی و زیست محیطی - تأکید بر اشتراکات هویتی
- ۴) سیاست‌گذاری هویتی - عدم درهم آمیختن فرهنگ‌ها - تأکید بر تمایزهای فرهنگی

۲) هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- شکل‌گیری جنبش‌های سبک زندگی و جنبش آفریقایی - آمریکایی‌ها
- گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی
- نسل‌کشی در کامبوج

- ۱) جهانی شدن و درهم آمیختن فرهنگ‌ها - مدل همانندسازی هویتی - مدل تکثرگرا
- ۲) سیاست هویت - مدل همانندسازی هویتی - مدل همانندسازی هویتی
- ۳) جهانی شدن و توسعه ارتباطات - مدل تکثرگرا - مدل همانندسازی هویتی
- ۴) سیاست هویت - مدل تکثرگرا - مدل تکثرگرا

۳) به ترتیب موارد کدام گزینه تماماً مربوط به بخش‌های زیر است؟

- سیاست هویت افراطی
- در تقابل با رویکرد تعارف
- هر گروه جامعه و فرهنگی می‌خواهد از منظر خودش به فرهنگ خود بنگرد نه دیگر فرهنگ‌ها

- ۱) سازمان‌های همبسته‌ای کوکلاس کلان- الگوی تنازع- شکل‌گیری نظریه آفریقایی‌تبار
- ۲) برگزاری جشن سال نوی چینی در آمریکا- الگوی همانندسازی- شکل‌گیری نظریه آفریقایی‌تبار
- ۳) سازمان‌های همبسته‌ای کوکلاس کلان- الگوی تکثرگرا- تأکید بر تکثر و تنوع هویت‌ها
- ۴) برگزاری جشن سال نوی چینی در آمریکا- الگوی همانندسازی- تأکید بر تکثر و تنوع هویت‌ها

۴) کدام گزینه به ترتیب علت تن ندادن جامعه‌شناسی انتقادی به داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم و معنای تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن را نشان می‌دهد؟

- ۱) انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد- سپرده شدن سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت
- ۲) سپرده شدن سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت- انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.
- ۳) راه‌هایی انسان‌ها نه از درون علم بلکه در بیرون از آن- سپرده شدن سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت
- ۴) انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها و از بین بردن فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها- راه‌هایی انسان‌ها نه از درون بلکه از بیرون علم

۵) صحیح و غلط بودن موارد زیر را مشخص کنید.

- همواره تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست.
 - رویکرد انتقادی همانند رویکرد تفسیری می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد.
 - در رویکرد انتقادی آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب دیگری بود.
- ۱) غ - غ - ص ۲) ص - غ - ص ۳) غ - ص - غ ۴) غ - ص - ص

۶) هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- وحدت یا کثرت هویت‌ها
- ایجاد یک فرهنگ مختلط توسط تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم
- مورد توجه قرار گرفتن گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در بعد اجتماعی
- حفظ ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی برای علوم اجتماعی

- ۱) الگوی تنازع هویت‌ها - دیگچه همانندسازی - الگوی تعارف - رویکرد تفسیری
۲) الگوی تعارف هویت‌ها - الگوی تکثرگرا - مدل همانندسازی - رویکرد تبیینی
۳) الگوی تنازع هویت‌ها - دیگچه همانندسازی - الگوی تکثرگرا - رویکرد انتقادی
۴) الگوی تعارف هویت‌ها - دیگچه همانندسازی - مدل همانندسازی - رویکرد تفسیری

۷) پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار و نظریه آمریکایی بومی در علوم اجتماعی امروز، پیامد چیست؟

- ۱) هر گروه و جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم دیگران به خود بنگرد تا خود را ارزیابی کند و دانش خاص خود را تولید کند.
۲) آن چه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، دانشی جهان‌شمول بود که همه هویت‌ها و فرهنگ‌ها را با یک چشم نگاه می‌کند.
۳) هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.
۴) هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و می‌تواند فرهنگ و هویتی متناسب با زمینه تاریخی و جوامع دیگر نیز تولید کند.

۸) پدیدآمدن هر یک از موارد زیر به ترتیب ناشی از کدام عبارات است؟

- علم اجتماعی نافع و متناسب با جوامع اسلامی
- مدینه فاسقه از دیدگاه فارابی
- رویکرد انتقادی نسبت به جامعه

- ۱) توجه به سنت‌های اجتماعی قرآن- انحراف عملی از مدینه فاضله- داوری علمی درباره هنجارها و ارزش‌ها
۲) توجه به سنت‌های اجتماعی قرآن- انحراف نظری از مدینه فاضله- تبیین و علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی
۳) توجه به آموزه‌های قرآنی- انحراف نظری از مدینه فاضله- تبیین و علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی
۴) توجه به آموزه‌های قرآنی- انحراف عملی از مدینه فاضله- داوری علمی درباره هنجارها و ارزش‌ها

۹) به ترتیب هر عبارت پیامد، معنا و علت کدام گزینه است؟

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم
- پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه
- ظهور جهان متجدد

- ۱) الگوی تنازع - نسل‌کشی - پیدایش هویتی که خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا و قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.
- ۲) الگوی تعارف - همانندسازی - پیدایش نوع جدیدی از هویت، ملی‌گرایی و وطن‌دوستی
- ۳) الگوی تعارف - الگوی تکثرگرا - پیدایش نوع جدیدی از هویت، ملی‌گرایی و لیبرالیستی
- ۴) الگوی تنازع - همانندسازی - ناسیونالیسم و لیبرالیسم که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود.

۱۰) موارد کدام گزینه به ترتیب، در جای الف، ب، ج و د در جدول زیر قرار می‌گیرد؟

جامعه‌شناسی انتقادی	دیگچه همانندسازی	الف	ب
د	ج	محصول دوران پسامدرن است	وحدت و کثرت هویت‌ها

- ۱) سیاست هویت - تنازع هویت‌ها - گروه‌های به حاشیه رانده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند - تشخیص درست و غلط و خوب و بد را محل اختلاف و نزاع انسان‌ها می‌داند و هیچ ملاکی برای داوری ارزش‌ها ندارد.
- ۲) نسل‌کشی - تکثرگرایی هویتی - به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام می‌شوند و تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی تأکید و تثبیت می‌شوند - ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه می‌دارد و این نقش را در حفظ وضعیت موجود می‌یابد.
- ۳) سیاست هویت - تعارف هویت‌ها - تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند - نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد.
- ۴) چندپارگی سیاسی - تعارف هویت‌ها - اساس آن نفی و طرد دیگری متفاوت است و دیگری شری است که باید نابود شود و امکان اصلاح او وجود ندارد - سرنوشت ارزش‌ها را به مناسبات قدرت و ثروت می‌دهد و به رهایی انسان کمک می‌کند.

۱۱) کدام گزینه با تصاویر زیر در ارتباط است؟



- ۱) سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند؛ یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود یا از گروه‌های به حاشیه رانده شده حمایت می‌کند و آن‌ها را به رسمیت می‌شناسد.
- ۲) در دوران پسامدرن گروه مسلط نژادی، قومی و مذهبی، دیگری را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط مجبور می‌کند و آن‌ها را از تسهیلات و خدماتی مانند آموزش و بهداشت و درمان محروم می‌سازد یا این خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تری در اختیار آن‌ها می‌گذارد.
- ۳) سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند؛ در یک وجه آن به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود تا به شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر کمک کند.
- ۴) در دوران پسامدرن هر آن چه در دوره مدرن پدید آمده بود، از جمله سیاست همانندسازی هویتی مورد تأیید قرار گرفت و به جای آن هویت‌های خرد و محلی و فردی مورد تأیید قرار گرفت و تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها نامطلوب دانسته می‌شد.

۱۲) علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- از بین رفتن انگیزه رقابت

- عدم خلوص و ثبات فرهنگها

- چندپارگی سیاسی و فرهنگی جامعه

- ۱) قشربندی اجتماعی - توسعه ارتباطات - مدل سیاست گذاری تکثرگرا
۲) حذف مالکیت خصوصی - جهانی شدن - تأکید افراطی بر تفاوتها و گوناگونیها
۳) قشربندی اجتماعی - جهانی شدن و فرو ریختن مرزهای بین‌المللی - از بین رفتن تفاوتها در جامعه
۴) حذف مالکیت خصوصی - غلبه مدل همانندسازی - از بین بردن تفاوتها در جامعه

۱۳) عبارتهای زیر به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط است؟

«نقد سیاست همانندسازی»، «تأکید بر هویت‌های خرد، محلی و فردی» و «محصول دوره پسامدرن»

- ۱) دوره پسامدرن - دوره مدرن - سیاست همانندسازی
۲) دوره پسامدرن - دوره مدرن - سیاست هویت
۳) دوره مدرن - دوره پسامدرن - سیاست همانندسازی
۴) دوره پسامدرن - دوره پسامدرن - سیاست هویت

۱۴) هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- کشتار کردهای عراق به دست رژیم بعث عراق

- الگوی تعارف

- اعمال سیاست‌های هویتی

- ۱) سیاست همانندسازی - شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، به آنها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوتها احترام بگذارند. - از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف
۲) مدل تکثرگرا - هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. - تأکید بر تفاوتها و هویت‌های خاص و محلی
۳) مدل تکثرگرا - هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. - از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف
۴) سیاست همانندسازی - شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، به آنها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوتها احترام بگذارند. - تأکید بر تفاوتها و هویت‌های خاص و محلی

۱۵) عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- در دوره پسامدرن، هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، مطلوب پنداشته می‌شود.

- شناسنامه سنگی مربوط به هخامنشیان اولین شناسنامه مستند و مکتوب ایرانیان است.

- شناخت متقابل هویتها، تنها در مقابل سیاست همانندسازی قرار می‌گیرد.

- ۱) غ - ص - غ
۲) ص - ص - ص
۳) غ - ص - ص
۴) ص - غ - ص



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۲

گزینه‌ی «۲»

اشتراک مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا: سیاستگذاری هویتی یا اشکال متفاوت الگوی تنازع پیامد جهانی شدن: درهم آمیختگی فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دستخوش تغییر شوند رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرن سوم و چهارم: پیروی از الگوی تعارف

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌ی «۳»

شکل‌گیری جنبش‌های سبک زندگی و جنبش آفریقایی - آمریکایی‌ها ← جهانی شدن و توسعه ارتباطات گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی ← مدل تکثرگرا نسل‌کشی در کامبوج ← همانندسازی هویتی

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۱»

- کوکلاس کلان نام سازمان‌های همبسته‌ای در آمریکا در گذشته و امروز است که پشتیبان برتری نژاد سفید (نژادگرایی) است.
- الگوی تعارف در تقابل با الگوی تنازع شکل می‌گیرد.
- پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، آفریقایی‌تبارها، آمریکایی بومی و ... در علوم اجتماعی امروز نتیجه مطالبه چنین درخواستی‌اند.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۲

گزینه‌ی «۲»

عبارت اول ← سپرده شدن سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت
عبارت دوم ← انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۱»

- گاهی تاکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنی انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست.
- رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌ی «۳»

- وحدت یا کثرت هویت‌ها: الگوی تنازع هویت‌ها
- ساخت یک فرهنگ مختلط: دیگچه همانندسازی
- گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی: الگوی تکثرگرا
- حفظ ظرفیت افشاگری برای علوم اجتماعی: رویکرد انتقادی

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌ی «۳»

- پیدایش نظریات جامعه‌شناسی معاصر، پیامد این عبارت است که: هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگر شکل گرفته‌اند.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۴

گزینه‌ی «۴»

- متفکران مسلمان با توجه به آموزه‌های قرآنی، علم اجتماعی نافع و متناسب با جهان اجتماعی خود را پدید آوردند. از نظر فارابی، مدینه فاسقه، در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید. دآوری علمی نسبت به هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌ها، بیانگر رویکرد انتقادی به جامعه است.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۲

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم ← پیامد الگوی تعارف
- پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه ← معنای همانندسازی
- ظهور جهان متجدد ← علت پیدایش نوع جدیدی از هویت، ملی‌گرایی و وطن‌دوستی

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۳

- الف) سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است
- ب) تعارف هویت‌ها به وحدت و کثرت هویت‌ها اشاره دارد.
- ج) دیگچه همانندسازی یعنی تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.
- د) جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد. داوری ارزش‌ها در درون علم صورت می‌گیرد.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۱

تصاویر مربوط به سیاست هویت است که می‌تواند دو چهره پیدا کند.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۲

- با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود، تلاش و شایستگی بیش تر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود.
- امروزه، جهانی شدن و توسعه ارتباطات، از سویی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند.
- سیاست هویت ممکن است به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع شود.

سوال ۱۳

پاسخ: گزینه ۴

- نقد سیاست همانندسازی: دوره پسامدرن
- تاکید بر هویت‌های خرد، محلی و فردی: دوره پسامدرن
- محصول دوره پسامدرن: سیاست هویت

سوال ۱۴

پاسخ: گزینه ۴

- کشتار کردهای عراق به دست رژیم بعث عراق: سیاست همانندسازی

- الگوی تعارف: شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، به آنها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند.

- اعمال سیاست‌های هویتی: تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی

سوال ۱۵

پاسخ: گزینه ۱

نشریح گزاره‌های نادرست:

- در دورهٔ پسامدرن، همهٔ آن چه در دورهٔ مدرن پدید آمده بود، از جمله سیاست همانندسازی هویت مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد.

- شناخت متقابل هویت‌ها یا الگوی تعارف در مقابل سیاست همانندسازی و تکثرگرایی قرار می‌گیرد.



نام برگزار کننده

۱) تمامی موارد کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

- علت رشد و شکوفایی جهان اسلام
- معنای تعارف هویت‌ها
- مبنا و ریشه‌ی جامعه‌شناسی انتقادی

- ۱) پیروی از الگوی تعارف- شناخت متقابل افراد و جوامع- جامعه‌شناسی تفسیری
- ۲) احترام متقابل اقوام اسلامی- شناخت متقابل و متنازع- جامعه‌شناسی تبیینی
- ۳) پیروی از الگوی تعارف- شناخت متقابل و متنازع- جامعه‌شناسی تفسیری
- ۴) احترام متقابل اقوام اسلامی- شناخت متقابل افراد و جوامع- جامعه‌شناسی تبیینی

۲) کدام گزینه در ارتباط با علم نافع صحیح نیست؟

- ۱) علومی که درباره‌ی حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند، در گروه علوم نافع‌اند.
- ۲) علومی که درباره‌ی چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف انسان صحبت می‌کنند، علوم نافع‌اند.
- ۳) علم به مبدأ و علم به معاد هستند که اگر به قصد استفاده از قوانین آن در حال و آینده آموخته شوند، علم نافع‌اند.
- ۴) علم نافع علمی است که به کار کشور بیاید و برای حل مشکلات، کشور مفید باشد.

۳) هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- در جهان اسلام علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردند و علوم دیگر را نیز دربرمی‌گیرند.
- علم پزشکی و علوم فنی و مهندسی و علوم پایه از جمله علوم نافع‌اند.
- علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد از نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند.

۱) یادگیری همه‌ی علوم ارزش یکسانی ندارد - مسلمانان به آموختن علم نافع تشویق شده‌اند - درباره‌ی اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند.

۲) روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شود - نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند- درباره‌ی حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.

۳) نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند - روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد - ارزیابی درباره‌ی اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند.

۴) روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شود - درباره‌ی اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند - نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند.

۴) به‌ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

- منع آموختن علم سحر در اسلام
- علم به نفس و علم به مبدأ و معاد
- برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی

- ۱) یادگیری همه‌ی علوم، ارزش یکسانی ندارد. - علوم نافع - سنت‌های الهی
- ۲) علوم نافع به این علوم، محدود نمی‌شود. - نافع‌ترین علوم - فواید علوم اجتماعی
- ۳) یادگیری همه‌ی علوم، ارزش یکسانی ندارد. - نافع‌ترین علوم - علوم ابزاری
- ۴) علوم نافع به این علوم، محدود نمی‌شود. - علوم ابزاری - نافع‌ترین علوم

۵) هر عبارت با کدام موضوع مرتبط است؟

- چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف و آرمان‌های انسان

- علم به جامعه و تاریخ

- مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی

۲) نافع‌ترین علوم - علوم اجتماعی - اهمیت علوم اجتماعی بر علوم طبیعی

۱) علم نافع - علوم ابزاری - اهمیت یکسان علوم

۴) نافع‌ترین علوم - علوم ابزاری - فواید علوم تجربی

۳) علم نافع - علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی

۶) بهترین هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم، مرتبط‌اند؟

- علمی که ظرفیت‌های انسان را به فعلیت برساند.

- آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شود.

- علم عمران و رویکرد محافظه‌کارانه

۲) علم نافع - مدینه ضالّه - علم اجتماعی ابن‌خلدون

۱) علوم ابزاری - مدینه فاسقه - علم اجتماعی فارابی

۴) علم نافع - مدینه ضالّه - علم اجتماعی فارابی

۳) علوم فراتجربی - مدینه فاسقه - علم اجتماعی ابن‌خلدون

۷) کدام گزینه، وجه تمایز علوم ابزاری و علوم نافع در جهان اسلام را نشان می‌دهد؟

۱) علوم ابزاری، نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند، نظیر علم پزشکی و علوم فنی و مهندسی، اما علوم نافع در جهان اسلام درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری و ارزش‌ها و آرمان‌های انسان صحبت می‌کنند.

۲) علوم ابزاری نیز گاهی از روش‌های عقلانی و وحیانی بهره می‌برند، اما علوم نافع درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.

۳) علوم نافع به علوم ابزاری و همچنین علوم دیگر محدود می‌شود اما علوم ابزاری تنها به حس و تجربه محدود می‌شوند.

۴) علوم نافع، علمی هستند که برای استفاده از قوانین و شناخت قوانین اجتماعی در حال و آینده از آن استفاده می‌شود، اما علوم ابزاری، علم به توحید و علم به جامعه و تاریخ را نیز می‌تواند در برگیرد.

۸) کدام گزینه با جدول مقابل مرتبط است؟

- تجربه و آزمایشات

- مقاومت در برابر ظلم دیگران

- علم به نفس و علم توحید

مبنای علوم طبیعی	جامعه آرمانی در قرآن	نافع‌ترین علوم
ج	الف	ب

۴) ب - الف - ج

۳) ج - الف - ب

۲) الف - ب - ج

۱) ج - ب - الف

۹) عبارات «برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی»، «ظلم‌ستیزی» و «امکان شناخت حقیقت و عدالت» با کدام موارد مرتبط‌اند؟

۲) علم به جامعه- توصیف و تبیین زندگی اجتماعی- مدینه فاسقه

۱) علوم ابزاری- توصیف و تبیین زندگی اجتماعی- مدینه فاصله

۴) علم به جامعه- جامعه آرمانی قرآن- مدینه ضاله

۳) علوم ابزاری- جامعه آرمانی قرآن- مدینه فاسقه

۱۰) هر عبارت به کدام قسمت جدول مربوط است؟

- آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌های عقلانی معرفی می‌شوند.
- امکان شناخت حقیقت را دارند ولی به آن عمل نمی‌کنند.
- علم به علم تجربی محدود نمی‌شود.

مدینه فاسقه	مدینه فاضله	مدینه ضاله
الف	ج	ب

- ۱) ب - الف - ج ۲) الف - ب - ج ۳) ب - ج - الف ۴) ج - الف - ب

۱۱) هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد ارتباط دارد؟

- معرفی علم اجتماعی به عنوان زیرمجموعه علوم انسانی
- نام گذاری علم اجتماعی توسط ابن خلدون
- دسته بندی جوامع بر اساس استدلال عقلی

- ۱) فارابی - مدنی - ابن خلدون ۲) ابن خلدون - عمران - فارابی
۳) فارابی - عمران - فارابی ۴) ابن خلدون - مدنی - ابن خلدون

۱۲) صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- ابوریحان بیرونی، علت وجود کاست‌ها در جامعه هند را باورهای دینی هندوها می‌داند.
- غربیان، ابن خلدون را بیش از سایر متفکران اجتماعی مسلمان می‌شناسند.
- جامعه‌شناسی تفسیری، از عقل ابزاری و عقل تفسیری فراتر می‌رود.
- عقل دارای دو معنای عام و خاص است که هر یک کاربردهای یکسانی دارند.

- ۱) غ - غ - ص - ص ۲) ص - غ - غ - ص ۳) غ - غ - ص - غ ۴) ص - ص - غ - غ

۱۳) علت، هدف و ویژگی هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

«برتری انسان بر فرشته»، «آفرینش جهان» و «روش ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق ماللهند»

- ۱) قوه تعقل - علم - توصیف فرهنگ جامعه هند با روش تجربی و تفهمی
۲) علم - علم - ارزیابی انتقادی فرهنگ هند با استفاده از روش عقلی
۳) قوه تعقل - سعادت - توصیف فرهنگ جامعه هند با نگاه تبیینی
۴) علم - علم - ارزیابی فرهنگ هند با استفاده از روش حسی و تجربی

۱۴) کدام گزینه به ترتیب به «روش مورد استفاده ابن خلدون»، «عامل شکل‌گیری جوامع از دید او» و «ویژگی رویکرد او» اشاره دارد؟

- ۱) استفاده بیشتر از روش حسی و تجربی - مفهوم عصیبت - محافظه‌کارانه
۲) استفاده بیشتر از روش عقلانی و وحیانی - مفهوم عصیبت - انتقادی
۳) استفاده بیشتر از روش حسی و تجربی - مفهوم عقلانیت - محافظه‌کارانه
۴) استفاده بیشتر از روش عقلانی و وحیانی - مفهوم عقلانیت - انتقادی

۱۵) هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- دریافتی که ابن‌خلدون به همهٔ جوامع تعمیم می‌داد.

- علم مدنی از دیدگاه فارابی است.

- علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی

- ابزاری برای به‌دست‌آوردن هر نوع دانش

۱) جامعهٔ آرمانی - علوم اجتماعی - تفهیم - عقل ابزاری

۲) عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع - علوم اجتماعی - تبیین - عقل عام

۳) جامعهٔ آرمانی - علوم انسانی - تبیین - عقل خاص

۴) عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع - علوم انسانی - تفسیر - عقل عام



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: --

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۱»

رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری نیز به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

- تعارف به معنای شناخت متقابل است.

- جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در رویکرد تفسیری دارد.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌ی «۳»

علم به جامعه و تاریخ از علمی هستند که اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی، برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند، علوم نافع‌اند.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه‌ی «۲»

در جهان اسلام به سبب این‌که روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شوند، علم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردد. علوم ابزاری که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند (مانند علم پزشکی و مهندسی)، از جمله علوم نافع‌اند. علم به توحید و مبدأ و معاد از جمله نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌ی «۳»

عبارت اول ← یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد.

عبارت دوم ← نافع‌ترین علوم

عبارت سوم ← علوم ابزاری



سوال ۵

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌ی «۳»

عبارت اول: علم نافع

عبارت دوم: علوم اجتماعی

عبارت سوم: فواید علوم اجتماعی

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۲»

عبارت اول ← علم نافع

عبارت دوم ← مدینه ضاله

عبارت سوم ← علوم اجتماعی ابن‌خلدون

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۱»

علوم ابزاری نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کند و از جمله علوم نافع است، اما علوم محدود نمی‌شود. این علوم درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف و ارزش‌ها و آرمان‌های انسان صحبت می‌کنند.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌ی «۳»

- علم به نفس و توحید ← نافع‌ترین علوم

- مقاومت در برابر ظلم دیگران ← جامعه آرمانی در قرآن

- تجربه و آزمایش ← مبنای علوم تجربی

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌ی «۳»

برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی ← علوم ابزاری مثل علوم پایه
ظلم‌ستیزی ← از ویژگی‌های جامعه آرمانی قرآن کریم
امکان شناخت حقیقت و عدالت ← ویژگی مدینه فاسقه از دیدگاه فارابی

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۱»

عبارت اول: مدینه ضاله
عبارت دوم: مدینه فاسقه
عبارت سوم: مدینه فاصله

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌ی «۳»

فارابی علم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی می‌دانست، ابن خلدون این علم را عمران نامید.
فارابی با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و همچنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را بر اساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۴

گزینه‌ی «۴»

تشریح عبارات نادرست:

- جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان از عقل تفسیری بهره می‌برد.
- عقل و عام و خاص، معانی مختلف و کاربردهای متفاوتی دارند.



سوال ۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه‌ی «۲»

در اسلام، علم از مهم‌ترین ارزش‌هاست. در قرآن کریم از علم به‌عنوان هدف آفرینش یاد شده است؛ علم، علت برتری انسان بر فرشتگان معرفی شده است.

ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق ماللهند با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۱»

ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی، توجه چندانی نداشت و بیش‌تر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت.

ابن‌خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع، یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.

رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۲

گزینه‌ی «۲»

ابن‌خلدون از عصبیت به‌عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد. فارابی علوم اجتماعی را علم مدنی نامیده است. تبیین به معنای بیان چرایی و علت‌یابی از یک پدیده است. عقل یک معنای عام دارد و در این معنا، ابزاری برای به‌دست‌آوردن هر نوع دانشی است.



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

۱) علوم اجتماعی متفکران مسلمان، چه ویژگی هایی دارد؟

- ۱) برای داوری درباره ارزش ها، از ظرفیت عقل نظری و عملی و وحی بهره می برند و تبیین و تفسیر و تجویز استدلال های ویژه خود را دارند و در هر سه سطح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت ها و حقایق است.
- ۲) از سطوح مختلف عقل استفاده می کنند و تبیین را به تبیین تجربی محدود می دانند و از ظرفیت جهان شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی کمک می گیرند.
- ۳) از ظرفیت جهان شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی برای داوری ارزشها کمک می گیرند و تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلی نمی دانند.
- ۴) تفسیر و تبیین را در تقابل با هم می بینند و در همه سطوح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیتها و حقایق است.

۲) هر عبارت با کدام مفهوم مرتبط است؟

- تلاش برای تحقق و گسترش عدالت

- نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست.

۲) آرمان فقه اسلامی - نظام انقلاب اسلامی

۱) توصیف آرمان های اجتماعی - نظام انقلاب اسلامی

۴) آرمان فقه اسلامی - نظام مشروطه

۳) تبیین آرمان های اجتماعی - نظام مشروطه

۳) در ارتباط با ویژگی های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) علوم اجتماعی جهان اسلام نه تنها وضعیت موجود جهان اسلام را تبیین می کند، بلکه راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را نیز شناسایی می کند و این دانش، متناسب با معنای علم در جامعه جهانی است.
- ۲) علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد، ولی تبیین های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می کند.
- ۳) عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود، ارزشها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش های عاملان نمی گیرد، بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می پردازند.
- ۴) عقلانیت جهان اسلام علاوه بر آن که با داده های حسی و تجربی و هم چنین با هنجارها و ارزشها و آرمان های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود، تعامل فعال دارد، آن ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می دهد.

۴) بهترین هریک از عبارات زیر به کدام گزینه مرتبط است؟

- شناسایی قانون جاذبه زمین در فیزیک

- عامل شکل گیری جوامع از نظر ابن خلدون

- پذیرش تفسیر به عنوان نوعی تبیین و استدلال عقلانی

- علم اجتماعی در دیدگاه فارابی

۱) عقل ابزاری - عقلانیت - جامعه شناسی تفسیری - علم مدنی

۲) عقل نظری - عصیبت - علوم اجتماعی جهان اسلام - زیرمجموعه علوم انسانی

۳) عقل تفسیری - عدالت - علوم اجتماعی انتقادی - علم عمران

۴) عقل خاص - عصیبت - جامعه شناسی مدرن - علم مدنی

۵) مجلس خبرگان در نظریه ولایت فقیه، کدامیک از شروط مورد نظر جامعه مطلوب فقه شیعه را تضمین می‌کند و کدام گزینه درباره فارابی، درست است؟

- ۱) مشروط کردن حاکمان به عمل در چارچوب مقررات عادلانه- به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از جامعه آرمانی، سخن نمی‌گفت.
- ۲) عالم و عادل بودن حاکمان و کارگزاران جامعه- واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسان‌ها ایجاد می‌شوند.
- ۳) مقبولیت و مرجعیت علم فقه- با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد.
- ۴) عادلانه بودن روابط و ساختارهای جامعه با مشارکت مردم- علم مدنی را در مقابل علوم قرار می‌دهد که موضوع آن‌ها مستقل از اراده انسان-ها وجود دارد.

۶) کدام یک به ترتیب در رابطه با موضوع عقل نظری درست و در رابطه با تعریف عقل در معنای خاص، نادرست است؟

- ۱) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند- پیامد این نوع عقل، نوعی دانش تبیینی است.
- ۲) می‌تواند دانش انتقادی و تجویزی ایجاد کند- قوه ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.
- ۳) واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند- هرگونه تلاش ذهنی و علمی را شامل می‌شود.
- ۴) انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد- قوانینی را که شامل پدیده‌های طبیعی می‌شود، شناسایی می‌کند.

۷) هریک از موارد زیر، به ترتیب با کدام نوع عقل در ارتباط است؟

- پدید آمدن علوم اجتماعی

- قانون علیت

- پدید آمدن علم طبیعیات

۲) عقل نظری - عقل نظری - عقل عملی

۴) عقل نظری - عقل عملی - عقل عملی

۱) عقل عملی - عقل عملی - عقل نظری

۳) عقل عملی - عقل نظری - عقل نظری

۸) کدام گزینه نشان می‌دهد که علوم اجتماعی متفکران مسلمان، شبیه به جامعه‌شناسی تفسیری نیست؟

- ۱) با شناخت تفاوت پدیده‌های طبیعی و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه به علوم طبیعی نمی‌دانند.
- ۲) دانش علمی را به دانش حسی و تجربی، محدود نمی‌کنند و تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند.
- ۳) با استفاده از عقل تفسیری، تبیین را به تبیین تجربی، محدود نمی‌دانند و داوری علمی و ارزشی را کاری علمی نمی‌شمارد.
- ۴) تبیین را نوعی تفسیر به شمار می‌آورد که نیازمند نوعی استدلال عقلی ابزاری است.

۹) چه عاملی سبب شد که در قرن بیستم میلادی در ایران دو انقلاب اجتماعی شکل بگیرد و ویژگی اول جامعه مطلوب از دیدگاه فقه شیعه کدام است؟

- ۱) مقبولیت و مرجعیت فقه شیعه - روابط و ساختارهای عادلانه با همراهی مردم
- ۲) مقبولیت و مرجعیت فقه شیعه - عادل و عالم بودن حاکمان
- ۳) استبدادستیزی مردم ایران - روابط و ساختارهای عادلانه با همراهی مردم
- ۴) استبدادستیزی مردم ایران - عادل و عالم بودن حاکمان

- چرا جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد عملی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند؟

- در «سیاست هویت»، نگرش نسبت به «تغییرات مداوم هویت‌ها» و «وحدت» به ترتیب چگونه بود؟

- هر کنش سیاسی با چه هدفی صورت می‌گیرد؟

۱) چون نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروهی دیگر تحمیل شود - مطلوب، مطلوب - در صورت تمایل به تغییر، هدف، ایجاد وضعیت بهتر است.

۲) تا به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد و گروه‌ها بپردازند - نامطلوب، نامطلوب - هدف، دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است.

۳) زیرا هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند - نامطلوب، مطلوب - پیشگیری از تغییری که وضعیت را بدتر می‌کند.

۴) تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند - مطلوب، نامطلوب - یا به قصد تغییر وضع موجود یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود.

۱۱) به ترتیب، این نظریه‌ها توسط چه کسانی مطرح شده است؟

- این جهان فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای بشر ایجاد کرده است.

- زمانی که مردم، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند، با یکدیگر همکاری می‌کنند.

- چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل است.

- اگر جامعه‌شناسان درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزشها داوری کنند، از دایره علم خارج می‌شود و با نام علم کار غیر علمی می‌کند؟

۱) وبر - فارابی - مارکس - وبر ۲) مارکس - وبر - فارابی - ابوعلی مسکویه

۳) ابن خلدون - مارکس - وبر - هانتینگتون ۴) فارابی - مارکس - هانتینگتون - ابن خلدون

۱۲) درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید.

- با تغییرات و تفاوت‌هایی که در جهان اجتماعی به وجود می‌آید، ماند افول یا رشد اقتصاد و هویت جهان اجتماعی تغییر می‌کند.

- تأمین جمعیت مناسب برای جهان اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.

- بیداری اسلامی در جهان امروز از مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام به سطح نخبگان منتقل شده است.

- مدینه ضاله، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.

۱) د-غ-دغ ۲) د-د-غ-د ۳) غ-د-غ-غ ۴) غ-غ-د-د

۱۳) پاسخ سؤال‌های زیر کدام است؟

- تأمین جمعیت مناسب برای جهان اجتماعی، چگونه مسئله‌ای است؟

- مطالعه موردی، جزء کدام دسته از روشها است؟

- «کنش انسان‌ها» با کدام عقل درک می‌شود؟

- در اواخر قرن بیستم، چه چیزی محور مباحثات فکری و سیاسی شد؟

۱) اجتماعی- کمی- ابزاری قشربندی ۲) هویتی- کیفی- تفسیری- هویت

۳) سیاسی- کیفی- تجربی- عدالت اجتماعی ۴) اقتصادی- قوم‌نگاری- انتقادی- کشمکش طبقاتی

۱۴) به ترتیب، این نظریه ها توسط چه کسانی مطرح شده است؟

- جهان متجدد فقط علمی را که با روشهای تجربی به دست می آیند، علم می داند.
- در ورای ابهام، رمز و رازی نهفته است که با هنر می توان به آن راه یافت.
- چالش های جامعه سرمایه داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.
- «عصبیت» را عامل شکل گیری جوامع می دانست.

- ۱) وبر- مارکس- هانتینگتون- فارابی
۲) فارابی- گافمن - وبر - ابن خلدون
۳) مارکس وبر - ابوعلی مسکویه - فارابی
۴) وبر - پاول کله - مارکس - ابن خلدون

۱۵) علت پیدایش هر یک از موارد زیر به ترتیب چیست؟

- غیرعلمی دانستن روش های غیرتجربی
- دانش مفید
- دانش علمی

- ۱) اتکاء بر موضوع علوم نیاز به دانش همسو با فرهنگ تفکر در دانش عمومی
۲) تأکید بر روش علوم نیاز به دانش برآمده از هویت فرهنگی تأمل در دانش حاصل از زندگی
۳) اتکاء بر موضوع علوم نیاز به تشخیص درست و غلط بودن مسائل تأمل در دانش عمومی
۴) تأکید بر روش علوم پدید آمدن مسائل خاص در جامعه نیاز به دانش کشف کننده واقعبینیت



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: --

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱

اندیشمندان مسلمان، دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی کنند. از این رو، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمیدانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می آورند؛ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال میدانند. آنان برای داوری درباره ارزشها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می برند. از نظر آنان تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال های ویژه خود را دارند و در هر سه سطح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت ها و حقایق است.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۴

عبارت اول: آرمان فقه اسلامی

عبارت دوم: نظام مشروطه

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۱

علوم اجتماعی جهان اسلام متناسب با معنای علم در جهان اسلام است.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۲

عبارت اول ← عقل نظری

عبارت دوم ← عصبیت

عبارت سوم ← علوم اجتماعی جهان اسلام

عبارت چهارم ← زیرمجموعه علوم انسانی

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۲

فقه شیعه جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که دارای دو ویژگی است: اول اینکه روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد؛ دوم این‌که حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند؛ یعنی عالم و عادل باشند.

مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرط اول را محقق کند. مجلس خبرگان نیز موظف است شرط دوم را تحقق بخشد؛ یعنی رهبر جامعه را بر اساس معیارهای اسلامی شناسایی و معرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید.

فراپی واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسان‌ها ایجاد می‌شوند. به همین سبب، او علم مدنی را در مقابل علمی قرار می‌دهد که موضوع آنها مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارد.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۳

عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۳

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

عقل عملی: واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها، شناسایی می‌کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۲

متفکران مسلمان، دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. از این رو، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند؛ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۱

در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد و امام خمینی(ره) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود. مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران، موجب آن شد که بر اساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

فقه شیعه جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که دارای دو ویژگی است: اول اینکه روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد؛ دوم این‌که حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند؛ یعنی عالم و عادل باشند.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر، تأکید می‌کنند تا از سلطهٔ چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینهٔ شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند.

در دورهٔ پسامدرن، همهٔ آنچه در دورهٔ مدرن پدید آمده بود - از جمله سیاست همانندسازی هویت - مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد.

هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱

از نظر ماکس وبر، جهان متجدد، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای انسان ایجاد کرده است.

مطابق با مدینهٔ تغلب فارابی، اعضای این جامعه برای غلبه بر دیگر اقوام، با یکدیگر همکاری می‌کنند.

از نظر مارکس، چالش‌های نظام سرمایه‌داری، فقط با یک حرکت انقلابی حل می‌شود. | جامعه‌شناسی تفسیری نمی‌تواند دربارهٔ درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد و اصلاح آنها بپردازد، زیرا از نظر وبر، با این کار، جامعه‌شناس از دایره علم خارج می‌شود و یا با نام علم، کار غیر علمی می‌کند.

سوال ۲۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳

تشریح گزاره های نادرست:

- رشد یا افول اقتصاد، موجب تغییر هویت جهان اجتماعی نمی شود.
- بیداری اسلامی در جهان امروز، از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.
- مدینه فاسقه، جامعه ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می گیرد.

سوال ۲۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲

تأمین جمعیت مناسب برای جهان های اجتماعی، مسئله ای هویتی است.

مطالعه موردی از روش های کیفی در جامعه شناسی است.

- عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده های معنادار مانند کنش انسان ها، گفتار و متن به کار می رود.
- در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

سوال ۲۴

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴

- از نظر ماکس وبر، جهان متجدد فقط علمی را که با روش های تجربی به دست می آید، علم می داند.
- به گفته پاول کله، در ورای ابهام، رمز و رازی نهفته است که با هنر می توان به آن راه یافت.
- از نظر مارکس، چالش های نظام سرمایه داری، فقط با یک حرکت انقلابی حل می شود.
- ابن خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون از عصیبت به عنوان عامل شکل گیری جوامع یاد می کرد.

سوال ۲۵

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

- در اوایل قرن بیستم، عده ای پیدا شدند که به جای تأکید بر موضوع علوم به روش علوم تکیه می کردند و تنها روش تجربی را روش علمی می دانستند و سایر روش ها را غیرعلمی و بی ارزش قلمداد می کردند.

- در ایده علوم اجتماعی بومی، ما دانشی می خواهیم که همسو با فرهنگ خود ما و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد، یعنی باید مفید باشد.

- ذخیره دانشی غیر از بخش عمومی، بخش دیگری نیز دارد که با تأمل در دانش عمومی به وجود می آید.