



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

① موارد زیر، به ترتیب از چه طریقی محقق می‌شوند؟

- شناختن نظم

- غنی تر شدن دانش عمومی

- حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی

- ① آشنایی زدایی - تأمل و اندیشه در دانش عمومی - جلوگیری دانش علمی از ورود دانش عمومی به قلمرو علم
- ② مشاهده دقیق بی نظمی - جامعه پذیری و فرهنگ پذیری - با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر
- ③ آشنایی زدایی - تلاش های علمی - طرح ایده های جدید
- ④ عادت زدایی - کشف و بازخوانی واقعیت توسط دانش عمومی - از بین بردن مرز دانش علمی و عمومی

② هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد، ارتباط دارند؟

- علت شکل‌گیری زمینه رشد دانش علمی

- راه‌حلی برای رفع تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی

- عامل تعاریف متفاوت از دانش علمی

- ① پیدایش مسائل خاص در جامعه طرح ایده‌های نوین دیدگاه حاصل از دانش عمومی
- ② تعارض میان دانش علمی و عمومی دست برداشتن از دانش عمومی متفاوت بودن هویت فرهنگی
- ③ پیدایش مسائل خاص در جامعه طرح ایده‌های نوین متفاوت بودن هویت فرهنگی
- ④ تعارض میان دانش علمی و عمومی دست برداشتن از دانش علمی دیدگاه حاصل از دانش عمومی

③ پاسخ سوالات زیر، به ترتیب چیست؟

- ارائه راه حل صحیح برای مسائل موجود در جامعه از کدام بخش از ذخیره دانشی پدید می‌آید؟

- دلیل از بین رفتن ارتباط بین دانش عمومی و علمی چیست؟

- کدام دانش، بخش عمیق تر ذخیره دانشی جامعه را شکل می دهد؟

- ① دانش حاصل از زندگی ناتوانی در حل تعارض ها دانش علمی
- ② دانش علمی تهاجم فرهنگی دانش حاصل از روابط اجتماعی
- ③ دانش عمومی اختلال در فرهنگ اجتماعی دانش علمی
- ④ دانش علمی ایجاد تعارض در ذخیره دانشی دانش ناشی از تأمل در دانش عمومی

۴) با توجه به شکل مقابل، کدام گزینه در ارتباط با این رویکرد، صحیح نیست؟



- ۱) همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
۲) این ادعا را که دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.
۳) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و در برخی نحله‌های این دیدگاه، مرز بین دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌باشد.
۴) دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت نیستند، بلکه کشف و بازخوانی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود، تولید می‌کنند.

۵) کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک مهمانی دعوت شده‌اید که در آن کسی را نمی‌شناسید، در چنین موقعیتی دقت و احتیاط شما بیشتر می‌شود.»

- ۱) در کنش‌های روزمره، آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می‌ماند.
۲) کنش انسان وابسته به آگاهی است ولی انسان اغلب از نقش این آگاهی در زندگی غافل است.
۳) اگر آگاهی‌ها و دانسته‌ها در جهان اجتماعی وجود نداشته باشد، به تدریج جهان اجتماعی دیگر شکل خواهد گرفت.
۴) انسان در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها با دیگران سهیم و شریک است که دانش عمومی نامیده می‌شود.

۶) عبارات زیر، به ترتیب پیامد موارد کدام گزینه است؟

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر

- تعاریف متفاوت از دانش علمی

- ۱) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - سرایت هویت جهان اجتماعی متجدد به جوامع غیرغربی
۲) طرح ایده‌های جدید - شکل‌گیری تعارضات مختلف بین دانش عمومی و دانش علمی
۳) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - هویت‌های فرهنگی متفاوت
۴) عدم ارتباط میان دانش عمومی و دانش علمی - طرح ایده‌های جدید و موضوعات متنوع علوم

۷) هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

ذخیره آگاهی	ج	اوایل قرن بیستم	الف
ب	دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند.	د	علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌داند.

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد.

- فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند.

- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود.

- دانش عمومی، پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی است.

۲) ج - د - ب - الف

۴) ب - الف - د - ج

۱) ب - ج - د - الف

۳) ب - د - الف - ج

۸) با توجه به «فیلم سینمایی دورافتاده» که داستان فردی است که بر اثر یک اتفاق، مجبور می‌شود چهار سال به تنهایی در جزیره‌ای خالی از سکنه زندگی کند. کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی از موقعیت‌ها با مشکل مواجه می‌شود.
- ۲) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.
- ۳) ما درباره دانش عمومی بیشتر می‌اندیشیم، کمتر از آن استفاده می‌کنیم و این دانش، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد.
- ۴) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگ که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۹) کدام گزینه به‌ترتیب در رابطه با دانش عمومی و دانش علمی نادرست و درست است؟

- ۱) مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌هایی است که ما در آن‌ها با افراد جامعه، سهیم و شریک هستیم - تلاش‌های علمی به‌تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.
- ۲) کسی که این نوع دانش را داراست به درک عمیقی از شناخت علمی جهان اجتماعی خود می‌رسد - دانش علمی مانند هوا برای زندگی انسان، ضروری است.
- ۳) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست - این نوع از دانش با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
- ۴) این نوع از دانش با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می‌آید - این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر از دانش عمومی می‌باشد.

۱۰) به ترتیب درست و غلط بودن عبارتهای زیر را تعیین کنید:

- اگر آگاهی و دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرومی‌پاشد.
- هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی فراهم می‌گردد.
- همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مشکلات و مسائل زندگی اجتماعی را می‌شناسند و برای حل همه آن‌ها، راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.
- در هنگام تعارض در ذخیره دانشی جوامع، دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند.

۱) ص - غ - غ - ص
۲) ص - ص - غ - غ
۳) غ - ص - غ - غ
۴) ص - غ - غ - غ

۱۱) کدام گزینه در رابطه با تفاوت موضوع میان علوم، درست است؟

- ۱) در پایان قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع، بر روش علوم تأکید کردند.
- ۲) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع، بر روش علوم تأکید کردند.
- ۳) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش، بر موضوع علوم تأکید کردند.
- ۴) در نیمه دوم قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش، بر موضوع علوم تأکید کردند.

۱۲) کدام گزینه در رابطه با نمودار مقابل، درست نیست؟



- ۱) این تقسیم بندی که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است را انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.
- ۲) در برخی از نخله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.
- ۳) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- ۴) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۱۳) به ترتیب هریک از عبارات زیر، به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- هر وقت در جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد این نوع دانش برای آن موضوع فراهم می‌شود.
- هر آن چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی می‌آموزند و راهنمای زندگی آن‌هاست.
- یادگیری آن، از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- فقط علم تجربی را علم محسوب می‌کند و علوم عقلانی و وحیانی را علم نمی‌داند.

- ۱) دانش عمومی - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - جهان مدرن
- ۲) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی - جهان متجدد
- ۳) دانش عمومی - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - جهان غرب
- ۴) دانش علمی - ذخیره آگاهی - دانش علمی - جهان سکولار

۱۴) به ترتیب هریک از عبارات زیر، علت، مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی
- مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها که انسان‌ها در آن سهیم‌اند.
- علم ویژه

- ۱) قطع شدن ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره روشی خاص
- ۲) طرح ایده‌های جدید - دانش علمی - جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم دانش لازم را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- ۳) تلاش اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها - دانش علمی - درک عمیقی از جهان اجتماعی و شناسایی آسیب‌ها و اشکالاتی است که در آن وجود دارد.
- ۴) دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - دانش عمومی - فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص

۱۵) هریک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول، قرار می‌گیرند؟

- به زبان و منطق جهان شمول سخن بگویند.
- تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.
- دانش‌ها را انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- پدیده اجتماعی وجود دارد.

ب	علوم انسانی بومی	الف	د
درباره آن هم دانش علمی و هم دانش عمومی وجود دارد.	ج	مرز میان دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد.	دانش علمی تنها راه کشف واقعیت است.

۲) د - ب - ج - الف

۴) ج - ب - د - الف

۱) ج - د - الف - ب

۳) ج - الف - د - ب



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: --

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

ما نمی توانیم نظم را مشاهده کنیم به دلیل آن که به نظم عادت کرده ایم. جامعه شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس، آشنایی زدایی (عادت زدایی) می کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه، به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می کنند و در کنار بی نظمی، نظم را می شناسند. تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند. گاهی میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی تعارض هایی پدید می آید. اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض ها، تلاش می کنند. تعارض ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید، حل می شوند.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

- هرگاه در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح شود، زمینه پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن در جامعه فراهم می آید.
- گاهی در جامعه، تعارضاتی میان دانش علمی و عمومی شکل می گیرد. اعضای جامعه برای حل این تعارض ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره های دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده های جدید، به حل مسئله می پردازند.
- جهان های اجتماعی، بر اساس هویت فرهنگی خود به تعاریف متفاوتی درباره دانش علمی می پردازند.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

ارائه راه حل صحیح برای مسائل موجود در جامعه، توسط دانش علمی صورت می گیرد.
ایجاد تعارض در ذخیره دانشی، سبب از بین رفتن ارتباط بین دانش عمومی و علمی می شود.
ذخیره دانشی، علاوه بر دانش عمومی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل در دانش عمومی شکل می گیرد؛ این دانش دقیق تر و عمیق تر از دانش عمومی است.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

مطابق با این رویکرد، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود، تولید می‌کنند.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

همه موارد با متن صورت سؤال، مرتبط است به جز گزینه «۳»، زیرا: اگر این آگاهی‌ها و شناخت‌های عمومی (دانش عمومی یا حاصل از زندگی) وجود نداشته باشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرومی‌ریزد.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

گاهی در جامعه، میان دانش عمومی و دانش علمی، تعارض‌هایی پدید می‌آید. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، آن را دارد ← ذخیره آگاهی

- فلسفه و اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند ← اوایل قرن بیستم

- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود ← علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌داند.

- دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی است ← دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت است.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۳

- در داستان فیلم سینمایی دورافتاده ما به اهمیت دانش عمومی پی می‌بریم.

- ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۴

دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: «۱»: ص - ص

گزینه ۲: «۲»: غ - غ

گزینه ۳: «۳»: ص - ص

گزینه ۴: «۴»: غ - ص

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۲

- همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مشکلات و مسائل زندگی اجتماعی را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

- در هنگام تعارض در ذخیره دانشی جوامع، دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۲

در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع، بر روش علوم تأکید کردند.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» در رابطه با نمودار صورت سؤال و دیدگاه دوم در ارتباط با تعامل دانش علمی و عمومی درست هستند.

اما گزینه «۳» مربوط به دیدگاه سوم است که بیان می‌کند دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود.

سوال ۱۳

پاسخ: گزینه ۲

هر وقت در جامعه یک مسئله خاص مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد آن فراهم می‌شود ← دانش علمی

راهنمای زندگی افراد ← ذخیره دانشی (ذخیره آگاهی)

یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد ← دانش عمومی

فقط علم تجربی را علم محسوب می‌کند ← جهان متجدد

سوال ۱۴

پاسخ: گزینه ۴

تعارض میان دانش علمی و عمومی در یک جهان اجتماعی، علت دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر است. دانش عمومی، مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها است که انسان‌ها در آن سهیم‌اند. پدید آمدن علم ویژه، پیامد فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص است.

سوال ۱۵

پاسخ: گزینه ۱

به زبان و منطق جهان شمول سخن بگویند ← علوم انسانی بومی
تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست ← دانش علمی تنها راه کشف واقعیت است.
دانش‌ها را انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند ← مرز دانش علمی و عمومی فرو می‌پاشد.
پدیده اجتماعی ← درباره آن هم دانش علمی و هم دانش عمومی وجود دارد.



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

۱) به ترتیب مشخص کنید موارد ذکر شده با کدام نوع جامعه شناسی در ارتباط هستند؟

- بر آنچه مشاهده می شود تمرکز می کند.

- موضوع آن، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن است.

- انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

- از منظر آن برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته ترند.

۱) انتقادی - تبیینی - تفسیری - تبیینی

۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی

۲) به ترتیب، مشخص کنید موارد ذکر شده با کدام نوع جامعه شناسی در ارتباط هستند؟

- از منظر آن برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته ترند.

- انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

- روش آن، نگاه به درون پدیده ها برای یافتن معنای آنها است.

- بر آنچه مشاهده می شود تمرکز می کند.

۱) تبیینی - تفسیری - تبیینی - انتقادی

۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی

۳) کدام گزینه در ارتباط با انواع علوم انسانی و اجتماعی، نادرست است؟

۱) جامعه شناسی خرد و کلان، نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

۲) جامعه شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می کند.

۳) روان شناسی، نمونه ای از علوم اجتماعی و جامعه شناسی، نمونه ای از علوم انسانی اند.

۴) موضوع علوم انسانی، عام تر از موضوع علوم اجتماعی است.

۴) کدام گزینه به ترتیب در رابطه با فلسفه، نادرست و در ارتباط با فواید علوم طبیعی، درست است؟

۱) موضوع فلسفه و علوم طبیعی با هم تفاوت دارد. نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش های ابزاری

۲) موضوع آن، شناخت طبیعت و قوانین حاکم بر آن است. رهاسازی و آزادسازی انسان ها از ظلم ها و اسارت هایی که در اثر کنش های انسان ها پدید می آید.

۳) قوانین فلسفه، مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی است. پیش بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت

۴) به موجودی خاص، مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی پردازد. رهاسازی انسان از محدودیت های طبیعت و نشان دادن شیوه صحیح استفاده از دانش های ابزاری

۵) کدام گزینه در ارتباط با شکل گیری علوم اجتماعی و فواید آن، صحیح نیست؟

۱) انسان ها با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت های آن ها برخوردار می شوند و هم از آسیب های اجتماعی آن ها در امان می مانند.

۲) علوم اجتماعی ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد.

۳) علوم اجتماعی به دانش هایی گفته می شود که صرفاً اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن ها بر کنش ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می کنند.

۴) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می سازند.

۶) هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- علم شناخت ساختار اجتماعی است.
- خود دانشی مستقل است.
- تخریب ایمن سازه‌های عظیم و آسمان‌خراش‌ها بدون آسیب رساندن به ساختمان‌های اطراف
- روان‌شناسی زیرمجموعه این علم است.

- ۱) جامعه‌شناسی خرد - متافیزیک - علوم طبیعی - علوم انسانی
- ۲) جامعه‌شناسی کلان - متافیزیک - علوم طبیعی - علوم اجتماعی
- ۳) جامعه‌شناسی خرد - فلسفه - علوم انسانی - علوم طبیعی
- ۴) جامعه‌شناسی کلان - فلسفه - دانش ابزاری - علوم انسانی

۷) در متن زیر، قسمت‌های مشخص شده، به ترتیب به کدامیک از فواید علوم اجتماعی اشاره دارند؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا بگذارد. نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه ساله به افراد شایسته اهدا گردد.»

- ۱) شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن - داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها - فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب برای دانشمندان
- ۲) رهاسازی انسان‌ها از محدودیت‌های طبیعی - شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند - انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها
- ۳) شناخت و فهم کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از دانش‌های ابزاری - فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب برای دانشمندان
- ۴) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از دانش‌های ابزاری - داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها - انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها

۸) درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- منظور از تبیین بیان چپستی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است.
- جامعه‌شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت موضوع علوم است.
- نظام اجتماعی برای تداوم خود تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط نیازهایش را تأمین کند.
- جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند.

- ۱) ص - ص - ص - غ
- ۲) غ - غ - ص - ص
- ۳) غ - غ - غ - ص
- ۴) غ - غ - ص - غ

۹) هریک از مفاهیم زیر، به ترتیب در حیطه موضوعات کدام علوم است؟

«موجودات طبیعی - حرکت - توزیع و تولید - قوانین طبیعت»

- ۱) فلسفه - علوم طبیعی - علوم انسانی - علوم انسانی
- ۲) علوم طبیعی - علوم انسانی - فلسفه - علوم طبیعی
- ۳) علوم طبیعی - علوم انسانی - فلسفه - علوم انسانی
- ۴) علوم طبیعی - علوم طبیعی - علوم انسانی - علوم طبیعی

۱۰) با توجه به مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی، کدام گزینه درباره علوم اجتماعی صحیح نیست؟

- ۱) این علوم با کشف طبیعت و قوانین آن، به انسان، قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند.
- ۲) علوم اجتماعی مثل چراغی، راهنمای انسان در بهره‌گیری از علوم طبیعی است.
- ۳) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند.
- ۴) علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار هستند.

۱۱) کدام گزینه به ترتیب بیان گر فواید علوم طبیعی و فواید علوم اجتماعی است؟

- ۱) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم اجتماعی - شناخت طبیعت و قوانین آن
- ۲) پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت - داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها
- ۳) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم اجتماعی - رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت
- ۴) انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها - شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند.

۱۲) به ترتیب درستی و نادرستی عبارات زیر را مشخص نمایید.

- پیش‌بینی در علوم طبیعی، پیچیده‌تر از علوم اجتماعی است.

- دانشمندان علوم اجتماعی، تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان طبیعی و اجتماعی را بشناسند.

- علوم اجتماعی و فناوری حاصل از آن‌ها، وسیله غلبه انسان بر محدودیت‌های طبیعی را فراهم می‌کنند.

- علوم اجتماعی به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.

۱) غ - غ - ص - ص ۲) غ - غ - غ - ص ۳) غ - غ - ص - غ ۴) ص - غ - غ - ص

۱۳) هریک از عبارات زیر به ترتیب، پیامد، علت و مفهوم کدام موارد است؟

- افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها

- آگاهانه و ارادی بودن کنش انسان‌ها

- به موجودی خاص، مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد.

- ۱) آگاهی دادن درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم ابزاری - قانون علیت
- ۲) ایجاد زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر - معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی - علوم انسانی
- ۳) فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر - پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - اصل وجود
- ۴) شناخت پدیده‌های اجتماعی و پیش‌بینی پیامدهای آن - معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی - علوم اجتماعی

۱۴) کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی و شاخه‌های علوم اجتماعی، نادرست و درست است؟

- ۱) شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها - زبان‌شناسی و روان‌شناسی از شاخه‌های علوم اجتماعی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.
- ۲) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری و رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - برای بررسی و مطالعه انواع و ابعاد کنش‌های اجتماعی به‌وجود آمده است.
- ۳) پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت - همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد، زندگی اجتماعی نیز دانش‌های متفاوتی را پدید آورده است که موضوع همه آن‌ها شناخت پدیده‌های اجتماعی و طبیعی است.
- ۴) شناخت عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند - جامعه‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی است که دارای سه رویکرد اصلی است.

۱۵) هر عبارت با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

متافیزیک	الف	ج	فایده علوم انسانی و علوم اجتماعی
د	بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی دارای رویکردهای مختلفی است.	بر زندگی بشر سیطره یافته است و آن را کنترل می‌کند.	ب

- فناوری

- انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها

- نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی است.

- جامعه‌شناسی

۲) ج - ب - الف - د

۴) ج - ب - د - الف

۱) د - الف - ب - ج

۳) الف - ج - ب - د



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳

جامعه‌شناسی تبیینی: ۱- بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند، ۲- جوامع را با معیار کمی ارزیابی می‌کند و از این منظر، برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌تراند.

جامعه‌شناسی انتقادی: ۱- موضوع آن، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است، ۲- انتظار دارد علوم اجتماعی، با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴

جامعه‌شناسی تبیینی: ۱- بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند، ۲- جوامع را با معیار کمی ارزیابی می‌کند و از این منظر، برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌تراند.

جامعه‌شناسی تفسیری: روش آن، نگاه از درون به پدیده‌ها برای فهم و یافتن معنای آنهاست.

جامعه‌شناسی انتقادی: انتظار دارد علوم اجتماعی، با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

فلسفه، به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد و به شناسایی قوانین کلی موجودات می‌پردازد. این قوانین شامل همه موجودات می‌شود و مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست؛ مانند قانون علیت.

فوائد علوم طبیعی، شناخت طبیعت و قوانین آن، پیش‌بینی حوادث طبیعی برای تسلط بر طبیعت و رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت است.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

- علم شناخت ساختار اجتماعی است ← جامعه‌شناسی کلان
- دانشی مستقل است. ← متافیزیک یا فلسفه
- تخریب ایمن سازه‌های عظیم بدون آسیب رساندن به ساختمان‌های اطراف ← علوم طبیعی و دانش ابرازی
- روان‌شناسی، زیرمجموعه علوم انسانی است.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

- بر جای گذاشتن تصویر بهتر ← داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها
- به فکر افتادن ← شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن
- اهدا کردن جایزه به افراد شایسته ← فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب برای دانشمندان

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

تشریح موارد نادرست:

- منظور از تبیین، بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد زوال آن است.
- جامعه‌شناسی تبیینی یا همان رویکرد پوزیتیویستی، به معنی وحدت روش علوم است.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

موجودات طبیعی و حرکت، جزء علوم طبیعی از جمله زیست‌شناسی و فیزیک هستند ولی توزیع و تولید جزء اقتصاد و از نوع علوم انسانی‌اند و قوانین طبیعت نیز از جمله علوم طبیعی به‌شمار می‌رود.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

فوائد علوم طبیعی:

- شناخت طبیعت و قوانین آن

- پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت

- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست - فایده علوم طبیعی

گزینه «۳»: نادرست - فایده علوم طبیعی

گزینه «۴»: فایده علوم اجتماعی - فایده علوم اجتماعی

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

تشریح موارد نادرست:

پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند.

علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها وسیله غلبه انسان بر محدودیت‌های طبیعی هستند.

سوال ۱۳

پاسخ: گزینه ۳

افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها پیامد فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر است. آگاهانه و ارادی بودن کنش انسان‌ها علت پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی است. موضوع فلسفه اصل وجود است یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد.

سوال ۱۴

پاسخ: گزینه ۲

رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت، فایده علوم اجتماعی نیست، بلکه از فواید علوم طبیعی است.

سوال ۱۵

پاسخ: گزینه ۴

فناوری ← ج ← بر زندگی بشر سیطره یافته است.
انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها ← ب ← فایده علوم انسانی و علوم اجتماعی
نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی ← د ← فلسفه
جامعه‌شناسی ← الف ← بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی دارای رویکردهای مختلفی است.





نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

۱) هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

- تشخیص مجرم بودن یا نبودن با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری
- طبیعت
- پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی

الف	ج	موضوع جامعه‌شناسی تبیینی	ب
بیرون و مستقل از انسان‌هاست	روش تبیینی	د	در زندگی روزمره بیشتر به چشم می‌آید

- بی‌نظمی

۲) ج - د - ب - الف

۱) ج - الف - د - ب

۴) ج - ب - الف - د

۳) د - الف - ب - ج

۲) هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم و موضوع اشاره دارد؟

- شناسایی جامعه و پدیده‌های اجتماعی صرفاً بر اساس دانش‌های ابزاری
- فراهم آوردن امکان مشارکت‌ها در زندگی اجتماعی
- به معنای وحدت روش علوم

- توضیح تغییرات در یک پدیده به کمک تغییرات در پدیده دیگر

- ۱) جامعه، واقعیتی بیرونی است قواعد اجتماعی جامعه‌شناسی تبیینی تأکید بر موضوع علوم
- ۲) یکسان‌انگاری جامعه و طبیعت نظم اجتماعی نگاه از درون ساختار اجتماعی
- ۳) تقلیل انسان به عنوان پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تأکید بر موضوع علوم پدیده‌های هم‌تغییر
- ۴) یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه قواعد اجتماعی پوزیتیویسم پدیده‌های هم‌تغییر

۳) کدام یک از عبارات زیر، نادرست است؟

- ۱) ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.
- ۲) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر انسان‌ها نیستند.
- ۳) انسان‌ها با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثرگذار هستند.
- ۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند و انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند.

۴) در ارتباط با نظام اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) نظام اجتماعی مفهومی است که با نظم ارتباط دارد و یک ساختار اجتماعی پویاست، مانند خودروبی که در حال حرکت است.
- ۲) منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند.
- ۳) برداشت روزافزون از منابع تجدیدنپذیر از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در خود ایجاد می‌کند تا حیات خود را حفظ کند.
- ۴) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ کند.

۵) خشت بنای جامعه ... است، ... هر چقدر هم جاافتاده و باسابقه باشند، با ... افراد به‌وجود آمده‌اند و برقرارند.

- ۱) ساختار اجتماعی - ساختارهای اجتماعی - کنش‌های اجتماعی
- ۲) کنش اجتماعی - ساختارهای اجتماعی - کنش‌های اجتماعی
- ۳) ساختار اجتماعی - کنش‌های اجتماعی - ساختارهای اجتماعی
- ۴) کنش اجتماعی - کنش‌های اجتماعی - ساختارهای اجتماعی

۶) به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام مورد، مرتبط است؟

- حاکم و شکل‌دهنده به اقدامات افراد

- عبور از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری

- پدیدآورنده پدیده‌های خرد و کلان جامعه

- ۱) نظم اجتماعی - برجسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش - کنش انسانی
- ۲) نظام اجتماعی - تأکید بر رویکرد و روش تجربی - کنش انسانی
- ۳) نظم اجتماعی - برجسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش - کنش اجتماعی
- ۴) نظام اجتماعی - تأکید بر رویکرد و روش تجربی - کنش اجتماعی

۷) هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- جوامعی که در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

- به حساب آوردن نظم جامعه همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزای ماشین.

- تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی.

- ۱) نظم اجتماعی را از منظر تبیین برقرار می‌کنند - موفقیت‌های دانشمندان علوم انسانی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه
- ۲) برقراری نظم اجتماعی بر اساس مناسبات بیرونی - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه
- ۳) برقراری نظم اجتماعی بر اساس مناسبات بیرونی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی
- ۴) نظم اجتماعی را از منظر تبیین برقرار می‌کنند - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - تسلط انسان بر جامعه

۸) هریک از عبارات زیر، به ترتیب نشانه کدام مفهوم است؟

- در ورای ابهام رمز و رازی نهفته است که با هنر می‌توان به آن راه یافت.

- سلطه‌نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست محیطی منجر شده است.

- توجه به تفسیر کنشگران از خودشان

- ۱) معنادار بودن کنش - قفس آهنین - سقوط ارزش‌ها - یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی
- ۲) افول معانی - انسان به مثابه شیء - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها
- ۳) معنادار بودن کنش - قفس آهنین - اخلاق‌گریزی - همراهی همدلانه
- ۴) رکود اراده‌ها - انسان به مثابه معنا - افول معانی - همراهی همدلانه

۹) هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مفهوم مرتبط است؟

- قرار گرفتن هر پدیده در جای خود

- پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌سازد.

- پنهان هستند و کم‌تر به چشم می‌آیند.

- ۱) نظم - نظم اجتماعی - نظم
- ۲) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظم
- ۳) نظم - قواعد اجتماعی - ساختار اجتماعی
- ۴) نظم اجتماعی - قواعد اجتماعی - ساختار اجتماعی

۱۰) هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مفهوم مرتبط است؟

- کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز
- پرسش درباره چگونگی به‌وجود آمدن هنجارهای با هم زندگی کردن
- یکسانی روش مطالعه طبیعت و جامعه

- ۱) آشنایی‌زدایی - شناختن انتظارات و توقعات - جامعه‌شناسی تفسیری
- ۲) هویت‌زدایی - پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنان - جامعه‌شناسی تفسیری
- ۳) آشنایی‌زدایی - شناختن نظم اجتماعی - جامعه‌شناسی تبیینی
- ۴) هویت‌زدایی - شناختن نظم اجتماعی - جامعه‌شناسی تبیینی

۱۱) به ترتیب، پاسخ هریک از سؤال‌های زیر کدام است؟

- منظور از تبیین یا کارکرد آن چیست؟
- پیامد «موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی» چیست؟
- هدف در جامعه‌شناسی تبیینی چیست؟

- ۱) بیان چستی یک پدیده - پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی
- ۲) نشان دادن علت ایجاد یا زوال یک پدیده - شناخت نظم اجتماعی همانند شناخت طبیعت - پیش‌بینی و پیشگیری و کنترل طبیعت
- ۳) پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند - یکسان‌انگاری روش مطالعه طبیعت و نظم اجتماعی - غلبه جامعه بر انسان
- ۴) میان پدیده‌هایی که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی طرح می‌شود - برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های طبیعی - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

۱۲) کدام گزینه، پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه از سوی جامعه‌شناسی تبیینی بوترتیب بر «جامعه» و «انسان» را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود - نظم اجتماعی ساخته انسان خواهد بود.
- ۲) انسان می‌تواند تنها از دانش‌های ابزاری خود استفاده کند - انسان خالق پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی است.
- ۳) جامعه همچون طبیعت تصور می‌شود و دستاوردی انسانی دانسته نمی‌شود - انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.
- ۴) محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست - با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود.

۱۳) کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه، نادرست است؟

- ۱) نظم اجتماعی، بیرون و مستقل از انسان خواهد بود و انسان، فقط باید خود را با آن تطبیق دهد و سازگار کند.
- ۲) جامعه، همچون طبیعت تصور می‌شود که با قوانینی به استحکام طبیعت، اداره می‌شود و می‌توان تغییراتی بنیادین در آن ایجاد کرد.
- ۳) برای شناسایی جامعه و پدیده‌های اجتماعی، می‌توان از دانش‌های ابزاری استفاده کرد و انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل پیدا می‌کنند.
- ۴) جامعه، صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده است و تفاوت میان جوامع مختلف، تنها تفاوتی کمی است.

۱۴) هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم یا موضوع اشاره می‌کند؟

- نگاه از بیرون

- شناسایی نظم در کنار بی‌نظمی

- همانند یک موجود زنده، تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند.

۱) تبیین - عادت‌زایی - ساختار اجتماعی

۲) موضوع جامعه‌شناسی تبیینی - عادت‌زدایی - ساختار اجتماعی پویا

۳) روش جامعه‌شناسی تبیینی - آشنایی‌زدایی - نظام اجتماعی

۴) روش جامعه‌شناسان تبیینی - آشنایی‌زایی - ساختار اجتماعی پویا

۱۵) کدام گزینه به ترتیب در رابطه با شاخه‌های علوم اجتماعی و جامعه‌شناسی کلان، نادریست و درست است؟

۱) باستان‌شناسی و جغرافیای انسانی، از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند - مکمل جامعه‌شناسی خرد است.

۲) روان‌شناسی از شاخه‌های علوم اجتماعی نیست - کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی را بررسی می‌کند.

۳) روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند - کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی می‌کند.

۴) زبان‌شناسی از شاخه‌های علوم اجتماعی نیست، ولی تاریخ از شاخه‌های علوم اجتماعی است - ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

تشخیص جرم با ویژگی‌های جسمانی ← روش تبیینی (ج)

طبیعت ← بیرون و مستقل از انسان‌هاست (الف)

پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی ← موضوع جامعه‌شناسی تبیینی (د)

بی‌نظمی ← در زندگی روزمره بیشتر به چشم می‌آید (ب)

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

شناسایی جامعه و پدیده‌های اجتماعی با دانش‌های ابزاری ← یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه

امکان مشارکت در زندگی اجتماعی ← قواعد اجتماعی

وحدت روش علوم ← پوزیتیویسم

با روش کمی و آماری مطالعه می‌شوند ← پدیده‌های هم‌تغییر

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

تشریح عبارت نادرست:

زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است. تمامی پدیده‌های خرد و کلان اجتماعی با کنش اجتماعی پدید می‌آیند. ساختارهای اجتماعی هر چقدر هم که جاافتاده و باسابقه باشند با کنش اجتماعی افراد، به‌وجود آمده‌اند و برقرارند.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

- هر جامعه‌ای نظمی دارد که این نظم تا حد زیادی حاکم بر افراد است و به اقدامات آن‌ها شکل می‌دهد.
- نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

- برقراری نظم اجتماعی از منظر تبیین و بر اساس مناسبات بیرونی ← جوامعی که در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل و رضایت و رغبت، موفق عمل نمی‌کنند.
- موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی ← به حساب آوردن نظم جامعه همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزای ماشین
- یکسان دانستن طبیعت و جامعه ← تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

در ورای ابهام، رازی وجود دارد که با هنر می‌توان به آن راه یافت ← کنش انسان، معنادار است.
- سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان دارد. ← قفس آهنین
- پیشرفت‌های چشمگیر جوامع توسعه‌یافته و فراگیرتر شدن بحران‌های زیست محیطی و انسانی ← اخلاق‌گریزی
- توجه به تفسیر کنشگران از خودشان ← همراهی همدلانه

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

نظم، به معنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود است. نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید. در زندگی روزمره، بی‌نظمی بیش‌تر از نظم، به چشم می‌آید.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

عبارت اول ← آشنایی‌زدایی

عبارت دوم ← شناختن نظم اجتماعی

عبارت سوم ← جامعه‌شناسان تبیینی

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

منظور از تبیین: بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال یک پدیده

در تبیین، پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند. میان پدیده‌هایی که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی طرح می‌شود.

پیامد موفقیت دانشمندان علوم طبیعی: برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های طبیعی

هدف در جامعه‌شناسی تبیینی: پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

- اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم، با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود.

- یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد در حالی‌که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.

سوال ۲۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را همچون طبیعت تصور می‌کند و آن را دستاوردی انسانی نمی‌داند، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور می‌کند که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود. در آن صورت ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود تغییری بنیادین در جامعه به‌وجود آوریم.

سوال ۲۴

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

نگاه از بیرون ← روش جامعه‌شناسی تبیینی
شناسایی نظم در کنار بی‌نظمی ← آشنایی زدایی
همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط نیازهای خود را تأمین کند ← نظام اجتماعی

سوال ۲۵

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

جامعه‌شناسی کلان: ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی می‌کند.
زبان‌شناسی، جامعه‌شناسی، باستان‌شناسی و روان‌شناسی اجتماعی و ... از شاخه‌های علوم اجتماعی است.



نام برگزار کننده

۱) در ارتباط با نادیده گرفتن معنای کنش، «رکود اراده‌ها»، «سقوط ارزش‌ها» و «افول معانی» به ترتیب با کدام مورد ارتباط دارد؟

- ۱) اخلاق‌گریزی - جنگ‌های جهانی اول و دوم - اهمیت فهم همدلانه
- ۲) رعایت کورکورانه نظم - اخلاق‌گریزی - نگهداری حیوانات در سیرک
- ۳) تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - رعایت کورکورانه نظم - جنگ‌های جهانی اول و دوم
- ۴) یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - نگهداری حیوانات در سیرک - اهمیت فهم همدلانه

۲) به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- رکود اراده‌ها
- حذف ارزش و اخلاق از زندگی اجتماعی
- ایجاد دولت بزرگ
- مشاهده نشدن نظم در زندگی روزمره

- ۱) نادیده گرفتن کنش اجتماعی- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی- اقتصاد وابسته به نفت - عادت به نظم
- ۲) نادیده گرفتن قواعد اجتماعی- تأکید بیش از اندازه رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی- تک محصولی- عدم آگاهی
- ۳) خودباختگی فرهنگی- روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری- عدم رواج کسب و کار- تمرکز بر بی نظمی
- ۴) بحران هویت - سلب شور زندگی از انسانها تولید ملی ضعیف - آشنایی زدایی

۳) به ترتیب هریک از این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- جایگاه فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی
- تفاوت نوع لباس پوشیدن در موقعیتهای مختلف
- عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی و راهیابی به معانی نهفته در کنش‌ها برای فهم زندگی اجتماعی

- ۱) هویت اجتماعی - پدیده اجتماعی - نگرش جامعه شناسی انتقادی
- ۲) طبقه اجتماعی - فایده نظم اجتماعی - روش جامعه شناسی تفسیری
- ۳) موقعیت اجتماعی - کنش اجتماعی - رویکرد جامعه شناسی تفسیری
- ۴) پایگاه اجتماعی - فایده قواعد اجتماعی - هدف جامعه شناسی انتقادی

۴) هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدامیک از ویژگی‌های جهان متجدد از دیدگاه «وبر» اشاره دارد؟

- از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری و سپرده شدن داوری درباره این امور به تمایلات افراد و گروه‌های متفرقه
- اسارت در نظام اجتماعی پیچیده که همه ابعاد وجود افراد را احاطه می‌کند و فرصت‌هایی از آن را می‌گیرد و از این روند به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.

- رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه

- ۱) گسترش عقلانیت ابزاری - قفس آهنین - عقلانیت ذاتی
- ۲) زوال عقلانیت ذاتی - قفس آهنین - گسترش عقلانیت ابزاری
- ۳) گسترش عقلانیت ذاتی - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - زوال معنا
- ۴) زوال معنا - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - گسترش عقلانیت ذاتی

- ۱) تأیید کنشگران، نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث احتمالی است.
- ۲) تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.
- ۳) تأیید روش انجام کنش‌ها، تأکید کردن بر پیامدهای کنش و تلاش برای فهم و پیش‌بینی پیامدهای آن‌ها است.
- ۴) نادیده گرفتن معنای کنش نیست، بلکه به معنای فهم مسائل زندگی و آرزوهای جوانان است.

۶) در رابطه با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی، کدام گزاره با کلمات مقابل آن، تناسب دارد؟

- ۱) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ، هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد. (سقوط ارزش‌ها)
- ۲) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است صرفاً آن را رعایت کنند. (افول معانی)
- ۳) با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است. (سقوط ارزش‌ها)
- ۴) مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد. (رکود اراده‌ها)

۷) علت هر یک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی

- اخلاق‌گریزی

- محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان

- ۱) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی و ... نادیده گرفتن پیامدهای کنش‌ها
- ۲) تأکید بیش از اندازه دانشمندان بر جامعه‌شناسی تبیینی نادیده گرفتن معنای کنش انکار ارزش‌های اخلاقی و عاطفی
- ۳) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری قابل توضیح نبودن بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و ... نادیده گرفتن پیامدهای کنش‌ها
- ۴) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی استفاده از روش‌های صرفاً تجربی و انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی و ... نادیده گرفتن معنای کنش

۸) کدام گزینه در رابطه با جنگ‌های نامنظم، درست بیان شده است؟

- ۱) سربازان جنگ‌های نامنظم معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا می‌کنند.
- ۲) در این نوع مبارزه، از نظم مشخصی پیروی می‌شود و تأکید بر عملکرد نظامی سربازان است.
- ۳) در جنگ‌های نامنظم، افراد از نظم موجود پیروی می‌کنند و گاهی نیز از آن فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی، پیوند می‌خورند.
- ۴) جنگ‌های نامنظم، مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است.

۹) کدام گزینه در رابطه با عبارت «کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است» صحیح است؟

- ۱) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان به یکدیگر نیازمند و مکمل یکدیگر هستند.
- ۲) ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم جا افتاده و با سابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرارند.
- ۳) ساختارهای اجتماعی، بر انسان‌ها مسلط هستند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند.
- ۴) افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند.

«مردم آمرلی ۸۰ روز در برابر داعش، مقاومت کردند تا در نهایت گروه های مقاومت عراق، خود را به آمرلی رساندند و حصر آن شهر، شکسته شد.»

- ۱) انسان ها قادرند با توجه به آرمان ها و ارزش های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- ۲) جنگ های نامنظم، مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود، حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ مقاومت کنند.
- ۳) در جنگ های نامنظم، افراد از نظم موجود پیروی می کنند و با ارزش ها و معانی پیوند می خورند.
- ۴) سربازان جنگ های نامنظم، معمولاً نقشه های از پیش برنامه ریزی شده را اجرا نمی کنند، بلکه متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می کنند.

۱۱) رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که ...

- ۱) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می زنند؛ بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش ها راه یافت.
- ۲) علوم انسانی و علوم اجتماعی، دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی دارند و تبیین به عنوان روش مستقل و ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته می شود.
- ۳) همه دانش ها تولیداتی حسی و تجربی هستند و فرهنگ های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند، ولی دانشی جهان شمول و همیشگی تولید می کنند.
- ۴) مرز علم و غیرعلم را تجربه و تفسیر تجربی تعیین می کند و برای یافتن معنای پدیده ها باید از بیرون به آن ها نگاه کرد.

۱۲) پیامد هر یک از عبارات زیر به ترتیب چیست؟

- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی
 - انکار ارزش های عاطفی، اخلاقی و ... و استفاده از روش های صرفاً تجربی
 - نادیده گرفتن معنای کنش
- ۱) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می انجامد و شور زندگی را از انسان ها می گیرد - عادت زدایی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود می شوند.
 - ۲) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می انجامد و شور زندگی را از انسان ها می گیرد. - اخلاق گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود می شوند.
 - ۳) به افزایش معنای زندگی اجتماعی و حذف اراده و خلاقیت زندگی اجتماعی می انجامد - اخلاق گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده ما محدود می شوند.
 - ۴) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می انجامد و شور زندگی را از انسان ها می گیرد - اخلاق گریزی - خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده و قابل مشاهده انسان محدود می شود.

۱۳) به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره می کند؟

- با استفاده از روش های تجربی نمی توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک ردیلت اخلاقی است.
- سرگرمی و هیجان از عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی است.
- ماکس وبر، از سلطه نظمی که گویا هدفی جدای از انسان ها و نیازهای واقعی آن ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می کند.
- پیشرفت های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق تر شدن فجایع انسانی و زیست محیطی منجر شد.

- ۱) سقوط ارزش ها - افول معانی - سقوط ارزش ها - رکود اراده ها
- ۲) افول معانی - رکود اراده ها - افول معانی - سقوط ارزش ها
- ۳) سقوط ارزش ها - افول معانی - رکود اراده ها - سقوط ارزش ها
- ۴) سقوط ارزش ها - افول معانی - رکود اراده ها - افول معانی

۱۴) کدام گزینه در رابطه با همراهی همدلانه، نادرست است؟

- ۱) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران یعنی نگاه کردن به مسائل از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن هاست.
- ۲) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی توان از روش های تجربی استفاده کرد، بلکه باید از همراهی همدلانه استفاده کرد.
- ۳) همراهی همدلانه، تلاش برای فهم کنشگرانی است که نمی توان با روش های تجربی، آرمان ها و انگیزه های آنان را درک کرد.
- ۴) ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و باید با توجه به تفسیر آن ها از خودشان به فهم همدلانه کنش هایشان دست پیدا کنیم.

۱۵) کدام گزینه، در ارتباط با دیدگاه ماکس وبر، درست نیست؟

- ۱) کنش اجتماعی، معنادار است و پدیده های معنادار را نمی توان همانند پدیده های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد و باید معنای آن ها را فهمید، فهمیدن برای درک معنای پدیده های اجتماعی ضروری است.
- ۲) هنوز علم را به علم تجربی محدود می دانست و معتقد بود آنچه جامعه شناسان از مطالعه پدیده ها می فهمند، باید با روش تجربی اثبات شود؛ وگرنه ارزش علمی ندارد و از این رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی دانست.
- ۳) جامعه شناسی خود را تفهمی- تبیینی معرفی می کرد و مدعی شد که هرچند جهان اجتماعی، همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان ها همانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده های اجتماعی با پدیده های طبیعی متفاوتند.
- ۴) معتقد بود که جامعه شناس می تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش های آن ها را بفهمد و توصیف کند و درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش ها داوری و ارزیابی کند و به نقد و اصلاح آن ها بپردازد.



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

رکود اراده‌ها: جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد و سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند هدف این نظم چیست، صرفاً آن را رعایت کنند.

سقوط ارزش‌ها: جنگ‌های جهانی اول و دوم، فجایع انسانی و زیست‌محیطی و نگهداری حیوانات در سیرک از جمله پیامدهای سقوط ارزش‌هاست.

افول معانی: نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان، به فهم همدلانه کنش‌های آن‌ها دست پیدا کنیم.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱

نادیده گرفتن کنش، نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است و پیامدهایی دارد: ۱- رکود اراده‌ها، ۲- سقوط ارزش‌ها، ۳- افول معانی

تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد.

اقتصاد وابسته به نفت، از آن جهت که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای می‌شود که مستقیم و غیر مستقیم وابسته به نفت است؛ دولت بزرگی به وجود می‌آید که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت و نه رواج کسب و کار، افزایش دهد و حتی هزینه‌های آموزش و بهداشت را که در بیشتر نقاط دنیا از محل مالیات‌ها پرداخت می‌شود به کمک درآمدهای نفتی تأمین کند.

ما بی‌نظمی را بیشتر می‌بینیم و نظم را مشاهده نمی‌کنیم؛ زیرا به نظم عادت کرده‌ایم.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳

منظور از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

لباس پوشیدن یک کنش اجتماعی است. لباس پوشیدن انسانها در موقعیت‌های مختلف متفاوت است. رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در آن‌ها راه یافت.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

داوری درباره پدیده‌های فراتجربی به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود ← زوال معنا و زوال عقلانیت ذاتی اسارت در نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده ← قفس آهنین وبر
رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه ← گسترش عقلانیت ابزاری

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست؛ بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

بررسی سایر عبارات:

گزینه «۱»: رکود اراده‌ها

گزینه «۲»: رکود اراده‌ها

گزینه «۴»: افول معانی

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

علت حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی ← تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی
علت اخلاق‌گریزی ← استفاده از روش‌های تجربی و انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی و ...
علت محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان ← نادیده گرفتن معنای کنش

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

در جنگ‌های نامنظم، سربازان معمولاً نقشه‌ای از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند و از نظم موجود پیروی نمی‌شود؛ بلکه از آن، فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند و ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم جا افتاده و با سابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرار هستند.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

در جنگ‌های نامنظم، افراد از نظم موجود پیروی نمی‌کنند بلکه از آن فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که کنشگران بر اساس معانی ذهنی خود دست به عمل می‌زنند، بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته درکنش‌ها راه یافت.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان می‌گیرد.

- انکار ارزشهای عاطفی و ... استفاده از روشهای صرفاً تجربی به اخلاق‌گریزی منجر می‌شود.

نادیده گرفتن معنای کنش موجب می‌شود بیشتر مطالعات تبیینی به خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان محدود شود.



سوال ۱۳

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

عبارت اول: سقوط ارزش ها

عبارت دوم: افول معانی

عبارت سوم: رکود اراده ها

عبارت چهارم: سقوط ارزش ها

سوال ۱۴

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن هاست.

سوال ۱۵

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

از نظر وبر، جامعه شناس نمی تواند درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش ها داوری کند؛ زیرا با این کار از دایره علم خارج می شود یا با نام علم ، کار غیرعلمی می کند.





نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

۱) به ترتیب، هر یک از موارد زیر، نتیجه کدام است؟

- تعیین توقعات و انتظارات از دیگران

- پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها

- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی

- روبه‌رو شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، خودکشی و ...

۱) معنای زندگی - خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای مادی افراد

۲) قواعد اجتماعی - گسترش و توسعه روش‌های کمی - افزایش ثروت خود با غنایم جنگی - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی

۳) نظم اجتماعی - عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی - برقراری صلحی پایدار - تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی

۴) نظم اجتماعی - تنوع و تکثر معانی - تداوم جنگ سرد - عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

۲) کدام یک از ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی است، اما ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری نیست؟

۱) اغلب معنای کنش و آن چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌انگارد- روش مطالعه، روش کمی است.

۲) به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد - هدف معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی است.

۳) برای دفاع از اراده افراد و فرهنگ‌ها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود- عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن راه حل‌هایی تجویز می‌کند.

۴) در این رویکرد برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت - به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن می‌پردازد.

۳) کدام یک، ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری است، اما ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی نیست؟

۱) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی میداند - بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کند.

۲) روش مطالعه، روش کمی است - صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند.

۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن می‌پردازد به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد و گروه‌ها می‌پردازد.

۴) هدف معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی است - حقیقت یا فضیلت را کشف می‌کند تا براساس آن به نقد کنش‌ها و روابط میان انسانها و جوامع بپردازد.

۴) صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- تأکید بر پیچیدگی کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی و تنوع معانی آن‌ها به این معناست که جوامع انسانی، هیچ شباهت و اشتراکی ندارند.

- وبر معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد.

- قوم‌نگاری نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.

- اغلب می‌توان به نحو مفیدی از روش آزمایش در جامعه‌شناسی استفاده کرد و آزمایش هوثرن، مثال خوبی از کاربرد این روش در جامعه‌شناسی است.

۲) ص - غ - غ - ص

۴) ص - غ - ص - غ

۱) غ - ص - غ - ص

۳) غ - ص - ص - غ

۵) کدام موارد به ترتیب در جای «الف»، «ب»، «ج» و «د» قرار می‌گیرد؟

ب	ج	الف	تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تبیینی
مراجعه به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند	نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها	محقق تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه می‌کند	د

- ۱) قوم‌نگاری - دلالت‌های کنش - تفسیر - علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را ندارند و آن چه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود.
- ۲) مطالعه موردی - دلالت‌های کنش - تفسیر - کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند دست به عمل می‌زنند.
- ۳) قوم‌نگاری - دلالت‌های کنش - تبیین - برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش‌ها راه یافت.
- ۴) مطالعه موردی - پی بردن به هدف کنشگر - تبیین - کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند دست به عمل می‌زنند.

۶) در ارتباط با دیدگاه «وبر» کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) وبر، معتقد بود کنش اجتماعی معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد؛ بلکه باید معنای آن‌ها را فهمید.
- ۲) وبر، تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست؛ بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود می‌انگاشت.
- ۳) وبر، جامعه‌شناسی خود را تفهمی- تبیینی معرفی می‌کرد و هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و مدعی شد که هرچند جهان اجتماعی، همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند.
- ۴) از نظر وبر، جامعه‌شناس نه تنها می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند؛ بلکه در مورد آن‌ها می‌تواند دآوری علمی کند و به نقد و اصلاح آن‌ها بپردازد.

۷) به‌ترتیب کدام گزینه پاسخ سؤالات زیر را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- در قرن بیستم، کدام باور مورد تردید قرار گرفت؟
- فهم هر کنش، مستلزم چیست؟
- هدف رویکرد تفسیری چیست؟
- ۱) تأکید بر موضوع علوم به جای روش علوم - دسترسی به معنای فرهنگی و اجتماعی نهفته در آن - معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی
- ۲) محدود دانستن علم به علم تجربی - نشان دادن عمق پنهان و منحصر به فرد آن - دآوری علمی پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی
- ۳) مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند - دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی نهفته در آن - معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی
- ۴) محدود دانستن علم به علم تجربی - دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی نهفته در آن - دآوری درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها و نقد و اصلاح آن‌ها

۸) به‌ترتیب «اشتراک دیلتای و وبر»، «افتراق فیلپ زیملباردو و گافمن» و «اشتراک مطالعه موردی و قوم‌نگاری» را کدام گزینه به‌درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) کنش اجتماعی معنادار است - مشاهده مشارکتی - روش آزمایش
- ۲) وجود نظم و قواعد در جهان اجتماعی - روش آزمایش - روش‌های کمی
- ۳) انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند - روش تبیینی - روش آزمایش
- ۴) تفاوت پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی - روش مطالعه - روش‌های کیفی

۹) هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- دانش جهان شمول همه جایی و همیشگی
- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی
- نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی
- پدیده‌های نامحسوس

- ۱) تبیین - هویت‌زدایی - قوم‌نگاری - آرمان‌ها و ارزش‌ها
- ۲) تفسیر - عادت‌زدایی - مطالعه موردی - هنجارها و عقاید
- ۳) تبیین - هویت‌زایی - قوم‌نگاری - هنجارها و نمادها
- ۴) نگاه از درون به پدیده‌ها - هویت‌زدایی - مطالعه موردی - عقاید و ارزش‌ها

۱۰) هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

الف	جامعه‌شناسی	موضوع تفسیری	ب	دلالت‌های فهم کنش
اطلاع افراد مورد آزمایش از مطالعه و امکان بروز رفتار غیرطبیعی		ج	نشان دادن عمق پنهان و منحصر به فرد بودن یک پدیده اجتماعی خاص	د

- مطالعه موردی

- اثر هوثرن

- زمی‌نه فرهنگی که کنشگر در آن عمل میکند.

- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

۲) الف - ب - د - ج

۱) ج - الف - د - ب

۴) ج - ب - الف - د

۳) ب - الف - د - ج

۱۱) کدام گزینه بیان گر وجه اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی و جامعه‌شناسان تفسیری است؟

- ۱) هیچ‌گونه حقیقت و یا فضیلتی را کشف نمی‌کنند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان امسان‌ها و جوامع بپردازد.
- ۲) هردو گروه، کم‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و تاثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند.
- ۳) معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه در می‌آوردند.
- ۴) معتقدند تمامی معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است.

۱۲) در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد)، به ترتیب هریک از رویکردهای «تبیینی و تفسیری» چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟

- ۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن
- ۲) مطالعه اعتیاد به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن‌ها
- ۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه - مطالعه اعتیاد با روش غیرتجربی و نقد وضعیت موجود جامعه
- ۴) فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن - فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه

۱۳) کدام عبارت، در مورد قوم‌نگاری درست نیست؟

- ۱) پژوهشی است که برای شناسایی بهتر قومی، کنش‌های آن‌ها را تجربه می‌کند و براساس مشاهده مشارکتی است.
- ۲) نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به‌دنبال پرده برداشتن از معناهای نهفته در کنش‌ها است.
- ۳) نوعی پژوهش کمی است که برای مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص و عمق پنهان و منحصربه‌فرد بودن آن به‌کار می‌رود.
- ۴) پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد زندگی کرده و خود را در شرایط فرهنگی و کنش‌های آن‌ها قرار می‌دهد.

۱۴) عبارات زیر به‌ترتیب از دیدگاه «وبر» با کدام موضوع در ارتباط است؟

- انجام کار غیرعلمی، با نام علم
 - معرفی جامعه‌شناسی تفهمی - تبیینی
 - اشتراک ديلتای و وبر
- ۱) داورى درباره درست يا غلط بودن عقايد و ارزش‌ها - تفهم به‌عنوان مقدمه روش تجربى - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد.
 - ۲) توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی - روش تجربی به‌عنوان پیش‌نیاز روش تفهمی - جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی است.
 - ۳) نقد یا اصلاح عقاید و ارزش‌های یک گروه سیاسی - تجربه و حس مقدمه روش تفهم - معنادار بودن کنش اجتماعی
 - ۴) فهم و توصیف هنجارها و ارزش‌های اجتماعی - تفهم مقدمه روش تجربی است - پدیده‌های معنادار را می‌توان همانند پدیده‌های طبیعی مطالعه کرد.

۱۵) هر یک از عبارات زیر به‌ترتیب نشانه کدام مفهوم و موضوع است؟

- آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی
 - پژوهش گافمن درباره بیمارستان روانی
 - روش ویژه علوم انسانی و علوم اجتماعی
- ۱) کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی - قوم‌نگاری - تبیین
 - ۲) ناکارآمدی روش آزمایش در جامعه‌شناسی - مطالعه موردی - تفسیر
 - ۳) کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی - مطالعه موردی - تفسیر
 - ۴) ناکارآمدی روش آزمایش در مطالعه انسان‌ها - قوم‌نگاری - تفهم



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید؛ باعث می‌شود شما بدانید که چه توقعات و انتظاراتی می‌توانید از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران باز ندارند. تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود.

پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.

جهان اجتماعی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند، به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد، از این پرسش‌ها غفلت کند یا به پوچ‌انگاری برسد؛ نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی افراد روبه‌رو می‌شود.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳

از دیدگاه جامعه‌شناسی انتقادی، پیامدهای معناها و اراده‌های فرد یا گروهی بر فرد، گروه یا فرهنگ دیگری تحمیل می‌شود. انتقاد، تحسین و تجویز راه حل، ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی است نه تفسیری.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: درست - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست (جامعه‌شناسی انتقادی، حقیقت و فضیلتی را کشف نمی‌کند.)



سوال ۴

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

تشریح موارد نادرست:

- تأکید بر پیچیدگی‌های کنش و پدیده‌های اجتماعی و تنوع معانی آن‌ها به این معنا نیست که جوامع هیچ شباهتی ندارند.

- گاهی به‌ندرت می‌توان به نحو مفیدی از روش آزمایش در جامعه‌شناسی استفاده کرد. آزمایش هوثرن، ناکارآمدی این روش را در مطالعهٔ انسان‌ها مشخص کرد.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

الف ← مطالعه موردی ← محقق تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه می‌کند

ب ← دلالت‌های کنش ← مراجعه به زمینهٔ فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند

ج ← تفسیر ← نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

د ← کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند دست به عمل می‌زنند ← تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تبیینی

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

از نظر وبر، جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند، داوری علمی کند.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

در قرن بیستم، این باور که مرز میان علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند مورد تردید قرار گرفت.

فهم هر کنش، مستلزم دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی نهفته در آن است.

هدف رویکرد تفسیری معنابخشی به زندگی اجتماعی است.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

اشتراک دیلتای و وبر ← تفاوت پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی
افتراق زیمناردو و گافمن ← روش مطالعه
اشتراک مطالعه موردی و قوم‌نگاری ← روش‌های کیفی

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

دانش جهان شمول: تبیین
نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی: هویت زدایی
نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی: قوم‌نگاری
پدیده‌های نامحسوس: آرمان‌ها و ارزش‌ها

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

مطالعه موردی: ب
اثر هوثرن: الف
زمینه فرهنگی عمل کنشگر: د
کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها: ج

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۴

وجه اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی و تفسیری:
_ تمامی معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است.
_ بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تاکید می‌کنند.



سوال ۲۲

پاسخ: گزینه ۲

- جامعه‌شناسی تبیینی: در این رویکرد، روش مطالعه پدیده‌های طبیعی و اجتماعی یکسان است (حسی و تجربی) و جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی، به انسان قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد. بنابراین برای مطالعه اعتیاد، آن را به‌عنوان یک پدیده اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی مطالعه می‌کنند و سعی در کنترل آن دارند.

- جامعه‌شناسی تفسیری: در این دیدگاه بر روش تفسیری تأکید می‌شود اما همچنان علم به علوم تجربی محدود است. از این‌رو فقط امکان توصیف پدیده‌های اجتماعی وجود دارد و امکان دآوری درباره آن‌ها فراهم نیست. بنابراین برای مطالعه اعتیاد، فهم رفتار معتادان و توصیف آن‌ها را پیش می‌گیرد.

سوال ۲۳

پاسخ: گزینه ۳

قوم‌نگاری نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به‌دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته اند. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

سوال ۲۴

پاسخ: گزینه ۱

انجام کار غیرعلمی، با نام علم ← دآوری درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها
معرفی جامعه‌شناسی تفهیمی - تبیینی ← تفهم مقدمه و پیش‌نیاز روش تجربی است.
اشتراک دیلتای و ماکس وبر ← پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند و هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها همانند موجودات طبیعی نیستند.

سوال ۲۵

پاسخ: گزینه ۳

آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی ← نشانه کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی
پژوهش گافمن درباره بیمارستان روانی ← نشانه مطالعه موردی
روش ویژه علوم انسانی و علوم اجتماعی ← تفسیر



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

۱) در متن زیر، به ترتیب کدام مفاهیم جامعه‌شناختی به‌کار رفته است؟

«در کشوری، عده‌ای از مردم، تحت تأثیر برخی رسانه‌های بیگانه، باور دارند واکسن کرونا عواقبی خطرناک به همراه دارد. برخی اینفلوئنسرهای اجتماعی نیز این گمانه‌زنی‌ها را به اشتراک گذاشته و منجر به تشدید این باورها شده‌اند. در این کشور، دولت جریمه‌هایی به منظور اجبار مردم به واکسن زدن وضع کرده است.»

- ۱) قدرت نرم - قدرت کنشگران فردی - تبعیت با کراهت
- ۲) قدرت نرم - قدرت مقبول - قدرت مقبول
- ۳) قدرت مقبول - قدرت کنشگران فردی - قدرت مشروع
- ۴) قدرت نرم - قدرت نرم و مقبول - قدرت سخت و مقبول

۲) هر یک از موارد زیر، به کدام علت پدید آمده اند؟

- خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی
- استفاده از منابع عقلانی و وحیانی در تبیین‌های علمی جهان اسلام
- سرعت بخشیدن به انباشت ثروت سرمایه‌داران
- حاشیه نشین

- ۱) تنوع و تکثر معانی- توجه به عقل در معنای عام - تکنولوژی - مرکز، پیرامون
- ۲) معنادار بودن کنش‌های انسانی اخذ این تفاسیر از فلسفه یونان- رشد تجارت- بحران اقتصادی
- ۳) فعالیت و خلاقیت کنشگران محدود نشدن به شناخت تجربی- صنعت- بحران زیست محیطی
- ۴) تفاوت زمینه‌های فرهنگی کنشگران - عدم ساماندهی همه عرصه‌های علمی توسط عقلانیت - برده داری فقر و غنا

۳) به ترتیب هریک از عبارات زیر، پیامد کدام مورد است؟

- مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا
- شکل‌گیری قدرت مقبول و غیرمشروع

- از دست رفتن امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها برای علوم اجتماعی

- ۱) منحصراً کردن علم به علم تجربی از سوی جامعه‌شناسان تبیینی - قدرت مطابق قانون و حکم الهی نباشد و تبعیت از آن با رضایت و میل همراه باشد. - مطالعه فرهنگ فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند.
- ۲) بسنده کردن به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی - قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از آن از روی رضایت باشد - عدم یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی و دست شستن از آن
- ۳) ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت - فرهنگ عمومی مردم دینی باشد و قدرت نامشروع مقبولیت داشته باشد - عدم وجود راهی بهتر ساختن وضعیت موجود
- ۴) دست شستن از داوری آرمان‌ها و ارزش‌های سیاسی - قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از آن نیز از روی رضایت نباشد - منحصراً کردن علم به علم تجربی از سوی جامعه‌شناسان تفسیری

۴) کدام گزینه به ترتیب در جای «الف»، «ب»، «ج» و «د» قرار می‌گیرد؟

هژمونی	مقبولیت	تبعیت با کراهت	الیگارش
ب	د	الف	ج

- ۱) ناشی از تهدید و ترس - استفاده از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه - حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بودند - با استفاده از تهدید و رضایت به دست می‌آید.
- ۲) به خدمت گرفتن کار ارادی دیگران - پیامد آن، سلطه اقتصادی و سیاسی است - حکومت پاپ بر واتیکان از جمله حکومت‌های الیگارش است - مدار آن حق و باطل است.
- ۳) ناشی از تهدید و ترس - سلطه به شیوه فرهنگی که بیشتر مورد رضایت و پذیرش است - اقلیتی از حاکمان که بر اساس خواست و میل خود حکومت می‌کنند - با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید.
- ۴) توان تأثیرگذاری بیشتر بر دیگران و اراده آنان - مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی آمریکا - حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند - قدرت فردی بدون اکراه

۵) هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- حکومت اقلیتی است که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند.
- هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد.
- کنشگران فردی که با استفاده از شبکه‌های مجازی در مقایسه با دولت‌ها تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتری دارند.

۱) آریستوکراسی - مشروعیت - مقبولیت
۲) آریستوکراسی - قدرت - سلبریتی
۳) الیگارش - مقبولیت - مشروعیت حقیقی
۴) الیگارش - قدرت اجتماعی - سلبریتی

۶) کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی و جامعه‌شناسان تفسیری در رابطه با مطالعه ارزش‌های سیاسی، درست و نادرست است؟

- ۱) امور سیاسی را پدیده‌هایی فاقد معنا و ارزش می‌دانند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهند - با منحصر کردن علم به علم تجربی ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی می‌دانند.
- ۲) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌دانند - با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کنند.
- ۳) هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند و محافظه‌کارند - به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده نمی‌کنند بلکه ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها نیز ارائه می‌دهند.
- ۴) دست شستن از داوری علمی درباره آرمان‌های سیاسی را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند - صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده نمی‌کنند و امور سیاسی را پدیده‌هایی ارزشی می‌دانند.

۷) کدام گزینه با متن زیر، مرتبط است؟

«کارمند با استفاده از خودروی خود در تداوم ترافیک و آلودگی هوا سهیم است؛ در حالی که اگر از وسایل حمل و نقل عمومی استفاده کند می‌تواند در حل این مشکلات مؤثر باشد.»

- ۱) افراد، قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند و میزان تعیین‌کنندگی آن‌ها بسیار ناچیز است.
- ۲) همه ما از آن‌جا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن، اثر می‌گذاریم.
- ۳) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و صرفاً افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند.
- ۴) نظام اداری کشور، نارسایی‌هایی دارد و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران ایجاد می‌کند که مستقل از آن‌هاست.

۸) به ترتیب «حکومت پاپ بر کلیسای کاتولیک»، «حکومت اکثریت بر اساس فضاویت» و «حکومت اقلیتی از سرمایه داران» از مصادیق کدام نوع حکومت اند؟

- ۱) الیگارشی-آریستوکراسی-موناشرشی
- ۲) موناشرشی-آریستوکراسی-موناشرشی
- ۳) الیگارشی-موناشرشی-الیگارشی
- ۴) موناشرشی-جمهوری-الیگارشی

۹) قدرت مقبول ولی غیر مشروع زمانی شکل می‌گیرد که...

- ۱) قدرت بر خلاف ایدئولوژی‌های ساختگی بشری باشد و تبعیت از آن ناشی از تهدید و ترس باشد.
- ۲) قدرت موافق با ایدئولوژی‌های ساختگی بشر باشد و تبعیت از آن از روی رضایت باشد.
- ۳) قدرت بر خلاف حکم و قانون الهی باشد ولی تبعیت از آن ناشی از تهدید و ترس باشد.
- ۴) قدرت بر خلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از آن از روی رضایت نباشد.

۱۰) کدام گزینه در ارتباط با مدل کمونیستی نادرست است؟

- ۱) اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و به این ترتیب همگان شرایط یکسانی خواهند داشت.
- ۲) اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند افراد توانمند به اندازه استحقاقی که دارند، می‌توانند از مزایای اجتماعی برخوردار شوند.
- ۳) گمان می‌کنند قشربندی اجتماعی، توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.
- ۴) آنان خواهان از میان برداشته شدن قشر بندی اجتماعی هستند و معتقدند نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست.

۱۱) عبارت درست در ارتباط با «قدرت اجتماعی»، «قدرت مقبول» و «قدرت نرم» به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

- ۱) هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد. - بدون پذیرش و توافق دیگران پدید می‌آید. - به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی اعمال می‌شود.
- ۲) آنان که توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند، از قدرت اجتماعی بیشتری برخوردارند. - قدرتی است که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید. - امروزه قدرت نرم، سبب سلطه فرهنگی جوامع می‌شود.
- ۳) قدرت اجتماعی انسان محدود است و انسان‌ها نمی‌توانند به همه نیازهای خود پاسخ دهند. - مدار مقبولیت قدرت، خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آنان اعمال می‌شود. - از طریق نفوذ فرهنگی، با کمک ابزارهایی مانند رسانه‌ها و نهادهای آموزشی اعمال می‌شود.
- ۴) علاوه بر افراد، نهادها، سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت اجتماعی هستند. - قدرتی که دیگران با اکراه از آن تبعیت می‌کنند، زمان زیادی دوام نمی‌آورد. - موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر کشورها می‌شود.

۱۲) طبق تقسیم‌بندی ارسطو از نظام‌های سیاسی، هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام عبارت مربوط است؟

- وجه اشتراک موناشرشی و آریستوکراسی

- تفاوت جمهوری و دموکراسی

- وجه اشتراک الیگارشی و دموکراسی

- ۱) روش حکومت - تعداد حاکمان - حکومت بر اساس فضاویت
- ۲) حکومت بر مبنای فضاویت - روش حکومت - روش حکومت
- ۳) تعداد حاکمان - حکومت اکثریت - روش حکومت
- ۴) حکومت اقلیت - حکومت بر اساس میل و خواست حاکم - تعداد حاکمان

۱۳) پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- در نظام سیاسی جمهوری اسلامی، قوانین و مقررات اجتماعی، با چه روشی شناخته می‌شود؟
- فارابی، ضمن پذیرش ملاک‌های ارسطو برای تقسیم‌بندی حکومت‌ها، کدام معیار را به آن اضافه کرد؟
- هر جهان اجتماعی از طریق کدام عامل به آرمان‌ها و ارزش‌های خود دست می‌یابد؟

- ۱) عقل - موازین عقلی - نظام سیاسی
۲) وحی - دینی یا دنیوی بودن - حکومت
۳) عقل - موازین عقلی - نهاد سیاست
۴) وحی - دینی یا دنیوی بودن - سیاست

۱۴) در ارتباط با انواع قدرت، عبارات زیر را از حیث درستی و نادرستی مشخص کنید.

- انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های وابسته به غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.
- سلطه هژمونیک از ابزارهای فرهنگی برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود استفاده می‌کند.
- قدرت سخت، قدرتی است که از طریق ابزارهای خشن، با زور و به طور آشکار و پنهان، توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود.
- هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد، قدرتی مقبول ولی نامشروع وجود دارد.

- ۱) ص - غ - ص - ص
۲) غ - غ - ص - غ
۳) ص - غ - ص - غ
۴) غ - غ - ص - ص

۱۵) کدام گزینه در ارتباط با جدول زیر صحیح است؟

توضیحات	پدیده اجتماعی
پیامدهای ناخواسته همچون فقر و نابرابری، سرکوب و ...	الف
ناشی از تهدید و ترس	ب
با رضایت و میل درونی	ج

- ۱) توسعه قدرت و ثروت - تبعیت با کراهت - تبعیت با رضایت
۲) توسعه قدرت و دانش - تبعیت با کراهت - قدرت سخت
۳) توسعه قدرت و دانش - مشروعیت - مقبولیت
۴) توسعه قدرت و ثروت - مقبولیت - مشروعیت



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: --

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

قدرت نرم به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی، با کمک ابزارهایی مانند رسانه‌ها اعمال می‌شود.

امروزه بسیاری از کنشگران فردی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گسترده‌ای در فضای مجازی دارند و گاهی در مقایسه با دولت‌ها تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتری دارند.

تبعیت با کراهت تبعیتی است که ناشی از تهدید و ترس باشد؛ مثل واکسن زدن مردم به منظور جریمه نشدن.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳

کنشگران فردی و جمعی، هم در معانی ذهنی و هم در معانی فرهنگی، فعال و خلاق اند. همین فعالیت و خلاقیت کنشگران، موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن، پدید آمدن خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف، درون هر جهان اجتماعی می‌شود.

تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند.

در مرحله دوم از مراحل تکوین نظام نوین جهانی، صنعت، عنصری بود که انباشت ثروت سرمایه داران را سرعت بخشید.

بحران زیست محیطی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی و بیکاری، فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی، پیامد منحصر کردن علم به علم تجربی از سوی جامعه‌شناسان تبیینی است.

شکل‌گیری قدرت مقبول و غیرمشروع، پیامد اعمال قدرت برخلاف حکم الهی و تبعیت مردم از آن با رضایت است.

از دست رفتن امکان مقایسه و داوری ارزش‌ها پیامد مطالعه فرهنگ فقط از منظر جامعه خود است.



سوال ۴

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

الف: تبعیت ناشی از تهدید و ترس ← تبعیت با کراهت

ب: هژمونی ← سلطه به شیوه فرهنگی که بیشتر مورد رضایت و پذیرش است.

ج: حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل خود ← الیگارش

د: با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید ← مقبولیت

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

از مصادیق الیگارش، حکومت اقلیتی از سرمایه داران است که در برابر اکثریت مردم، مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند.

قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد.

امروزه بسیاری از کنشگران فردی با استفاده از شبکه های اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گسترده ای در فضای مجازی دارند و به همین دلیل گاهی در مقایسه با دولت ها تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتری دارند؛ سلبریتی به معنای ستاره و فرد مشهور است. ستاره ها سلبریتی شدن خود را مدیون رسانه ها هستند. رسانه ها نیز از طریق آن ها درآمدزایی می کنند. سلبریتی ها گاهی جریان ساز شده و جنبش هایی به راه می اندازند.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی داند؛ از این رو با ارزش زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می کند. جامعه شناسی تفسیری نیز، اگرچه امور سیاسی را پدیده هایی معنادار و ارزشی می داند، اما صرفاً به توصیف ارزش ها و نظام های سیاسی بسنده می کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن ها ارائه نمی دهد. به همین دلیل جامعه شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه کارند و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند، بلکه انسان ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می سازند. جامعه شناسان انتقادی، یافتن راهی برای دآوری علمی درباره ارزش های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را بن بست زندگی انسان معرفی می کنند.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

همه ما به عنوان افراد انسانی، از آن جا که عضوی از جامعه هستیم، توان حفظ وضع موجود یا تغییر آن را به واسطه کنش‌های خود داریم.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۴

حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله حکومت های موناشری دانسته شده است.

جمهوری حکومت اکثریت براساس فضیلت است.

از نمونه های الیگارش، حکومت اقلیتی از سرمایه داران است که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می گیرند.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۲

قدرت مقلول ← همراه با تبعیت است.

قدرت غیر مشروع ← فقدان مشروعیت یا مشروعیت دروغین (ایدئولوژی های بشری)

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۲

طرفداران رویکرد سوم، عدالت اجتماعی را مهم می دانند و معتقدند افراد توانمند به اندازه استحقاقی که دارند، می توانند از مزایای اجتماعی برخوردار شوند.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۲

نشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - نادرست (قدرت مقبول نیاز به پذیرش دیگران دارد). - درست

گزینه «۳»: نادرست (مربوط به قدرت فردی است). - درست - درست

گزینه «۴»: درست - درست - نادرست (مربوط به قدرت سخت است).



سوال ۲۲

پاسخ: گزینه ۲

- موناشری (حکومت فرد بر اساس فضیلت)، آریستوکراسی (حکومت اقلیت بر اساس فضیلت) ← وجه اشتراک: روش حکومت (حکومت بر مبنای فضیلت)

- جمهوری (حکومت اکثریت بر اساس فضیلت)، دموکراسی (حکومت اکثریت بر اساس خواست و میل حاکم) ← تفاوت: روش حکومت

- الیگارش (حکومت اقلیت بر اساس میل و خواست حاکم)، دموکراسی (حکومت اکثریت بر اساس خواست و میل حاکم) ← وجه اشتراک: روش حکومت

سوال ۲۳

پاسخ: گزینه ۴

در نظام جمهوری اسلامی، قوانین و مقررات اجتماعی، با عقل و وحی، شناخته و معین می‌شوند.

فارابی ملاک دین‌مداری یا دنیامداری را بر ملاک‌های ارسطو برای تقسیم‌بندی نظام‌های سیاسی افزود.

هر جهان اجتماعی آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب، به آرمان‌ها و ارزش‌های خود دست یابد.

سوال ۲۴

پاسخ: گزینه ۴

نشریح موارد نادرست:

- انقلاب‌های رنگین، درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب هستند.

- قدرت سخت، همواره به صورت آشکار اعمال می‌شود.

سوال ۲۵

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

توضیحات	پدیده اجتماعی
پیامدهای ناخواسته همچون فقر و نابرابری، سرکوب و ...	توسعه قدرت و ثروت
ناشی از تهدید و ترس	تبعیت با کراهت
با رضایت و میل درونی	تبعیت با رضایت



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

۱) کدام یک دلالت بر رویکرد تفسیری در علوم اجتماعی قرن بیستم دارد؟

- ۱) فهم زندگی اجتماعی، دانش جهان‌شمول، معانی نهفته در کنش‌ها
- ۲) عمل مبتنی بر معنا، دانش محلی، فهم زندگی اجتماعی
- ۳) معانی نهفته در کنش‌ها، دانش محلی، روش حاشیه‌ای
- ۴) عمل مبتنی بر معنا، دانش جهان‌شمول، روش حاشیه‌ای

۲) هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام گروه، مدل و نوع فرهنگ، اشاره دارد؟

- نقش انسان‌ها و جوامع در پدیدآمدن و ادامه یافتن آن نادیده گرفته می‌شود.
- جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.
- عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن فرهنگ در خدمت گروه و یا قوم خاصی نیست.

- ۱) طرفداران قشربندی اجتماعی - مدل کمونیستی - گونه نخست فرهنگ جهانی
- ۲) طرفداران قشربندی اجتماعی - مدل عدالت اجتماعی - گونه دوم فرهنگ جهانی
- ۳) مخالفان قشربندی اجتماعی - مدل عدالت اجتماعی - گونه دوم فرهنگ جهانی
- ۴) طرفداران قشربندی اجتماعی - مدل لیبرالی - گونه نخست فرهنگی

۳) در ارتباط با جامعه‌شناسی و مطالعه ارزش‌های سیاسی، کدام گزینه درست است؟

- ۱) جامعه‌شناسان تفسیری رویکردهای قبل از خود را محافظه‌کار می‌دانند و معتقدند که آن‌ها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند.
- ۲) فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود می‌مانند و جامعه‌شناس را ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند.
- ۳) برای جلوگیری از بی‌توجهی به معانی فرهنگی باید جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان، یعنی با رویکرد انتقادی مطالعه کرد.
- ۴) اگر علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

۴) کدام گزینه در رابطه با تفاوت میان افراد یک جامعه، نادرست بیان شده است؟

- ۱) تفاوت‌های میان افراد از یک نوع تفاوت نیستند.
- ۲) نابرابری میان افراد در قد یا ضریب هوشی از نوع نابرابری‌های طبیعی است.
- ۳) تفاوت‌های میان افراد به دو نوع تفاوت رتبه‌ای و طبیعی تقسیم می‌شود.
- ۴) نابرابری در قد و هوش همانند نابرابری در ثروت و تحصیلات افراد نیست.

۵) هر یک از تفاوت‌های زیر، بیان‌گر کدام‌یک از انواع تفاوت‌هاست؟

- موقعیت خانوادگی که در آن متولد شده‌ایم

- تفاوت در تحصیلات

- تفاوت در رنگ پوست

- تفاوت در میزان ثروت افراد مختلف

۱) تفاوت رتبه‌ای - تفاوت رتبه‌ای - تفاوت اسمی - تفاوت رتبه‌ای

۲) تفاوت رتبه‌ای - تفاوت اسمی - تفاوت اسمی - تفاوت اسمی

۳) تفاوت اسمی - تفاوت رتبه‌ای - تفاوت اسمی - تفاوت رتبه‌ای

۴) تفاوت رتبه‌ای - تفاوت رتبه‌ای - تفاوت اسمی - تفاوت اسمی

۶) به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر مربوط به کدام قسمت جدول است؟

«مهارت و پایگاه اجتماعی»

«زبان و لهجه»

«قد و ضریب هوشی»

تفاوت اسمی	ناابرابری طبیعی	ناابرابری اجتماعی
ج	ب	الف

۱) الف-ج-ب

۲) ج-ب-الف

۳) الف-ب-ج

۴) ج-الف-ب

۷) با توجه به رویکردهای مختلف نسبت به قشربندی اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

۱) رویکرد اول، معتقد است که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد.

۲) رویکرد اول، از این نکته مهم غفلت می‌کند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد.

۳) رویکرد سوم معتقد است که در رویکرد دوم، نقطه آغاز رقابت، یکسان نیست و به شکست می‌انجامد.

۴) رویکرد دوم معتقد است که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

۸) کدام گزینه به ترتیب مصایق «الف»، «ب» و «ج» را بیان می کند؟

رویکردها	عقاید و نظریات
رویکرد دوم	ب
رویکرد اول	ج
رویکرد سوم	الف

- ۱) مخالف دخالت همه جانبه دولت است و آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برد - نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود - نابرابری اجتماعی نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست.
- ۲) جامعه، وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم سازد - نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست - با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.
- ۳) نابرابری‌های اجتماعی را ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی می‌داند - آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برد - نام مدل این رویکرد به نابرابری اجتماعی، مدل لیبرالی است.
- ۴) نابرابری‌های اجتماعی از تفاوت‌ها و یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود - مخالف همه جانبه دخالت دولت در اقتصاد است - نابرابری اجتماعی را پیامد روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها می‌داند.

۹) به ترتیب این اعتقادات، متعلق به کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی است؟

- باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.
- از ثروتمندان مالیات گرفته شود.
- قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تغییر یا تداوم آن نیز به دست آن‌هاست.

- ۱) مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی
- ۲) طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی
- ۳) مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی
- ۴) طرفداران قشربندی اجتماعی - عادلانه - مخالفان قشربندی اجتماعی

۱۰) هریک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

- تفاوت اسمی
- تفاوت رتبه ای
- نابرابری طبیعی

الف	نابرابری در تحصیلات
ج	تفاوت در رنگ پوست
ب	تفاوت در هوش

- ۱) الف - ج - ب
- ۲) ج - الف - ب
- ۳) الف - ب - ج
- ۴) ج - ب - الف

۱۱) به ترتیب پاسخ هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) مهم ترین هدف جامعه شناسی انتقادی چیست؟

ب) وجه اشتراک جامعه شناسی انتقادی و جامعه شناسی تفسیری در چه بود؟

ج) پیامد غلبه رویکرد تبیینی در جامعه شناسی چیست؟

- ۱) نقد وضعیت موجود و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به وضعیت بهتر - هر دو علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود می کنند - فراتر رفتن فرهنگ از گستره تاریخی و جغرافیایی خود
- ۲) نقد وضعیت موجود و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به وضعیت مطلوب - تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - جلوگیری از سلطه ساختارهای سرکوب گر بر انسانها
- ۳) نقد وضعیت موجود و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به وضعیت مطلوب - تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - گزاره های انتقادی و تجویزی یا داوری درباره ارزش ها خارج از علوم اجتماعی و غیر علمی قلمداد شوند.
- ۴) توصیف و تبیین تعبیض نژادی در جوامع مختلف - هر دو علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود می کند - جلوگیری از سلطه ساختارهای سرکوب گر بر انسانها

۱۲) موارد کدام گزینه تماماً مربوط به رویکرد انتقادی جامعه شناسی است؟

- ۱) ارائه راه حل برای وضع مطلوب - بی اعتبار ساختن علم تجربی - ارزیابی وضع موجود - برجسته ساختن پیامدهای اجتماعی
- ۲) خلق و بازسازی ارزشها - ارزیابی وضع موجود - ایجاد جنبش های اجتماعی - تشکیل دو قلمرو دانش و ارزش
- ۳) توصیف و تبیین پدیده های اجتماعی - ارائه معیارهای علمی برای پیشبرد اهداف - رهایی از محدودیت های علم تجربی - تقبیح و تحسین پدیده های اجتماعی
- ۴) تقابل دانش و ارزش - مورد توجه قرار گرفتن ساختارهای اجتماعی - پیوند دانش و ارزش - کشف و بازخوانی واقعیتها

۱۳) به ترتیب عبارات صحیح و غلط را مشخص کنید.

- همواره این امکان وجود دارد که یکی از دو وجه زندگی اجتماعی (الزام ها و پیامدها) بیشتر مورد توجه و تأکید قرار گیرد.

- موضوع جامعه شناسی انتقادی کنش های فردی و پیامدهای اجتماعی آنهاست.

- جامعه شناسی انتقادی علم حسی و تجربی را برای رسیدن به وضعیت بهتر و ارائه راهبردها تضعیف می کند.

۱) ص - غ - ص ۲) غ - ص - ص ۳) ص - غ - غ ۴) غ - غ - غ

۱۴) جامعه شناسان انتقادی به کدام نکته مهم توجه داشتند و کدام مورد درباره نظر آنان در مورد جامعه شناسان تفسیری، صحیح است؟

- ۱) برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر، می تواند آثار و پیامدهای نامطلوبی برای زندگی اجتماعی به وجود بیاورد. - جامعه شناسان تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر آنها بر زندگی افراد کم توجه هستند.
- ۲) توانایی و خلاقیت انسان در ساختن جهان اجتماعی - جامعه شناسان تفسیری به معیارهای علمی نیاز دارند که وضعیت موجود را به وضعیت مطلوب تبدیل کنند.
- ۳) برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر می تواند زمینه شکل گیری ساختارهای اجتماعی انسانی تر را فراهم کند. - جامعه شناسان تفسیری به ساختارهای اجتماعی و پیامدهای نادیده گرفتن آنها کم توجهی داشتند.
- ۴) انتقاد از ساختارهای اجتماعی و کنترل آثار مخرب آنها غیرممکن است. - جامعه شناسان تفسیری به معیارهای لازم برای داوری وضعیت موجود دست یافته اند.

۱۵) کدام یک از گزاره های زیر درباره «مدل کمونیسم» است؟

الف) در نتیجه این دیدگاه، با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می رود، زیرا این امر سبب می شود، تلاش و شایستگی بیشتر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود.

ب) نابرابری اجتماعی ناشی از روابط سلطه جویانه میان انسانها می‌داند.

ج) تأکید بر قشربندی اجتماعی دارد ولی از نقطه شروع رقابت غافل است.

د) نابرابریهای اجتماعی ناشی از تفاوت نابرابری های طبیعی نیست.

۴) ب و د

۳) الف و ج

۲) ج و ب

۱) ج و د



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

اگر تبیین را دانش جهان‌شمول بدانیم؛ تفسیر، دانش محلی است. با غلبه رویکرد تفسیری، این بار تبیین در حاشیه تفسیر قرار می‌گیرد. رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

عبارت اول: طرفداران قشربندی اجتماعی

عبارت دوم: مدل عدالت اجتماعی

عبارت سوم: گونه دوم فرهنگ جهانی

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه‌کارند و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند، بلکه انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند.

قوانین طبیعت در همهٔ مکان‌ها و زمان‌ها یکسانند، از این رو نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود. ولی جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده ایم به همهٔ جوامع دیگر تعمیم بدهیم. مثلاً نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعهٔ جوامع غربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم بدهیم. برای پیشگیری از چنین اشتباهی، ناگزیر باید سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز مطالعه و بررسی کنیم. اما در اینجا هم امکان دارد، مرتکب خطای دیگری شویم بدین صورت که در مطالعهٔ سایر جوامع و فرهنگ‌ها، به معنای فرهنگی آن‌ها توجه نکنیم و آن‌ها را از منظر غرب مطالعه کنیم و معنای پدیده‌های اجتماعی در آن فرهنگ‌ها را به درستی دریافت نکنیم. برای جلوگیری از این خطا باید بکوشیم جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه کنیم؛ یعنی با رویکرد تفسیری به بررسی آن‌ها بپردازیم. در این صورت با مشکل دیگری مواجه می‌شویم؛ تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشده می‌سازد. علاوه بر این، فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و ما را ناگزیر از مقایسهٔ ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند. ولی وقتی علوم اجتماعی برای مطالعهٔ هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

سوال ۴

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

تفاوت ها یا نابرابری ها، اسمی یا رتبه ای هستند و تفاوت های رتبه ای خود به دو دسته طبیعی و اجتماعی تقسیم می شوند.

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

موقعیت خانواده‌ای که در آن متولد شده‌ایم ← تفاوت رتبه‌ای

تفاوت در تحصیلات ← تفاوت رتبه‌ای

تفاوت در رنگ پوست ← تفاوت اسمی

تفاوت در میزان ثروت افراد مختلف ← تفاوت رتبه‌ای

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۱

مهارت و پایگاه اجتماعی ← نابرابری اجتماعی

زبان و لهجه ← تفاوت اسمی

قر و ضریب هوشی ← نابرابری طبیعی

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۳

رویکرد سوم معتقد است که در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم نقطه پایان رقابت، عادلانه نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می انجامند.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۲

نشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عبارت اول نظریه رویکرد سوم است، عبارت دوم نظریه رویکرد اول است، عبارت سوم نظریه رویکرد دوم است.

گزینه «۳»: عبارت اول نظریه رویکرد اول است، عبارت دوم نظریه رویکرد سوم است، عبارت سوم نظریه رویکرد اول است.

گزینه «۴»: عبارت اول نظریه رویکرد اول است، عبارت دوم نظریه رویکرد سوم است، عبارت سوم نظریه رویکرد دوم است.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۳

- در دیدگاه مخالفان قشربندی (مدل کمونیستی)، اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت. بنابراین باید سعی نمود مالکیت خصوصی لغو شود.
- در دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی، دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدابیری بیندیشد؛ مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.
- اندیشمندانی که مخالف قشربندی هستند (مدل کمونیستی)، معتقدند نابرابری‌های اجتماعی نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست، بنابراین به‌دست انسان‌ها پدید آمده است و تداوم یا تغییر آن نیز به‌دست انسان‌هاست.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۲

- برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را بر اساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد. مثلاً برخی افراد سفیدپوست و برخی رنگین‌پوست هستند.
- برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شوند و می‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد.
- نابرابری‌ها، خود دوگونه‌اند؛ برخی نابرابری‌ها، طبیعی هستند؛ مانند نابرابری افراد در قد و ضریب هوشی، اما برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند؛ یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند. برای مثال میزان تلاش افراد یا موقعیت خانواده‌ای که در آن متولد شده‌اند، آن‌ها را از نظر رتبه نابرابر می‌سازد.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ی

موارد گزینه «۳» صحیح است.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ی

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: مورد دوم و چهارم ← نادرست

گزینه «۲»: مورد چهارم ← نادرست

گزینه «۴»: موارد اول و دوم ← نادرست

سوال ۱۳

پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳ی

تشریح موارد نادرست:

- موضوع جامعه شناسی انتقادی کنش های اجتماعی و پیامدهای آن است.
- جامعه شناسی انتقادی علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی کند و تلاش می کند از محدودیت های علم تجربی رها شود.

سوال ۱۴

پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱ی

- از دیدگاه جامعه شناسان انتقادی، برجسته کردن یک وجه از زندگی اجتماعی و نادیده گرفتن وجه دیگر، آثار نامطلوبی دارد.
- به نظر آنان جامعه شناسی تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر آنها بر زندگی افراد توجه ندارند.

سوال ۱۵

پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴ی

مورد (ج) اشاره به مدل لیبرالیسم دارد.



نام برگزار کننده

۱) به ترتیب مصادیق «الف، ب، ج و د» کدام است؟

د	ج	جامعه‌شناسی انتقادی	ب
پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه	دلیل رشد و شکوفایی جهان اسلام	الف	به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه‌رانده شده و حمایت از آنان

- معتقد است که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند - چهره‌های متفاوت سیاست هويت - وحدت و کثرت هويت‌ها - همانندسازی
- ۲) نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد - چهره‌های متفاوت سیاست هويت - الگوی تعارف - همانندسازی
- ۳) سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است - مدل تکثرگرا - شناخت متقابل هويت‌ها - مدل تکثرگرا
- ۴) انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند - وحدت یا کثرت هويت‌ها - وحدت و کثرت هويت‌ها - مدل تکثرگرا

۲) عبارات زیر را به ترتیب از حیث درستی و نادرستی مشخص کنید.

- در اواخر قرن نوزدهم، هويت به جای قشر بندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

- در مدل همانند سازی، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

- سیاست هويت، بر تفاوت‌های هويت‌های خاص و محلی تاکید دارد.

- ۱) ص-غ-غ
۲) غ-ص-ص
۳) غ-غ-ص
۴) ص-ص-غ

۳) هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- بر فرصت سهیم شدن اقوام و گروه‌های مختلف در قدرت سیاسی، تاکید می‌شود.

- مدل رایج سیاست گذاری هويت در دوره مدرن بود.

- در مقابل دو الگوی همانند سازی و تکثرگرا قرار گرفته است.

- ۱) تکثرگرا-تکثرگرا-تعارف-همانندسازی
۲) تکثرگرا-همانندسازی-تعارف-تکثرگرا
۳) همانندسازی-تکثرگرا-تنازع-سیاست هويت
۴) تکثرگرا-همانندسازی-شناخت متقابل هويت-سیاست هويت

۴) هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- وحدت یا کثرت هویت‌ها

- ایجاد یک فرهنگ مختلط توسط تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم

- مورد توجه قرار گرفتن گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در بعد اجتماعی

- حفظ ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی برای علوم اجتماعی

۱) الگوی تنازع هویت‌ها - دیگچه همانندسازی - الگوی تعارف - رویکرد تفسیری

۲) الگوی تعارف هویت‌ها - الگوی تکثرگرا - مدل همانندسازی - رویکرد تبیینی

۳) الگوی تنازع هویت‌ها - دیگچه همانندسازی - الگوی تکثرگرا - رویکرد انتقادی

۴) الگوی تعارف هویت‌ها - دیگچه همانندسازی - مدل همانندسازی - رویکرد تفسیری

۵) کدام گزینه به‌ترتیب بیان گر «وجه اشتراک مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا»، «پیامد جهانی شدن و توسعه ارتباطات» و «علت رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم» است؟

۱) چهره‌های متفاوت سیاست هویت - تغییر شدید هویت‌ها - تأکید بر تفاوت‌ها

۲) سیاست‌گذاری هویتی - عدم ثبات فرهنگ‌ها - پیروی از الگوی تعارف

۳) چهره‌های متفاوت سیاست هویت - شکل‌گیری جنبش‌های سبک زندگی و زیست محیطی - تأکید بر اشتراکات هویتی

۴) سیاست‌گذاری هویتی - عدم درهم آمیختن فرهنگ‌ها - تأکید بر تمایزهای فرهنگی

۶) به‌ترتیب ویژگی مدل «همانندسازی» و «تکثرگرایی» کدام است؟

۱) مدل رایج سیاست‌گذاری در دوره پسامدرن بود - در دوران مدرن مورد توجه و تأکید قرار گرفت.

۲) وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود. - سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف است.

۳) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود. - تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

۴) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود. - برای از بین بردن تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی سعی می‌کنند.

۷) هریک از عبارات زیر به‌ترتیب در کدام بخش جدول قرار می‌گیرد؟

- علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.

- دیگچه همانندسازی

- جامعه‌شناسان انتقادی

الف	دورهٔ پسامدرن	ب
شکل‌گیری یک فرهنگ مختلط در نتیجهٔ ارتباط تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی با هم	ج	نمی‌خواهد ارزیابی ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد.

۴) ج - الف - ب

۳) ب - ج - الف

۲) ج - ب - الف

۱) الف - ب - ج

۸) کدام یک از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد و کدام مورد در ارتباط با آن، نادرست است؟

- ۱) جامعه‌شناسی انتقادی- آن چه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود و سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.
- ۲) جریان پسامدرن- راه‌رهای انسان را نه از بیرون علم بلکه درون علم جست‌وجو می‌کند و معتقد است که داوری ارزش‌ها و نقد روابط و مناسبات میان افراد باید از درون علم اجتماعی و با افشای سلطه صورت پذیرد.
- ۳) جامعه‌شناسی انتقادی- در این دیدگاه، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد بلکه با غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند.
- ۴) جریان پسامدرن- بشر همواره نسبت به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می‌گرفت، حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی است که به وسیله دانش اعمال می‌شود و دیگر به آن تن نمی‌دهد.

۹) «برگزاری جشن سال نوی چینی در آمریکا»، «تبعیض علیه بوراکومین‌ها در ژاپن» و «اخراج و کشتار مسلمانان میانمار» به ترتیب از مصادیق چیست؟

- ۱) مدل تکثرگرا - مدل همانندسازی - مدل همانندسازی
- ۲) وحدت هویت‌ها - نسل‌کشی - مدل همانندسازی
- ۳) کثرت هویت‌ها - جابه‌جایی اجباری - کنترل جمعیت
- ۴) مدل همانندسازی - کثرت هویت‌ها - وحدت هویت‌ها

۱۰) هریک از عبارات زیر به‌ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- هیچ ملاکی برای داوری و تشخیص درست و غلط وجود ندارد و تنها راه پیش روی بشر گم شدن در کثرت‌ها و تفاوت‌هاست.
- برخی از پیدایش آن به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند.
- نوع جدیدی از هویت طلبی که با شکل‌گیری دولت-ملت‌ها پیدا شد.

- ۱) نسبی‌گرایی - سیاست هویت - ناسیونالیسم
- ۲) رویکرد انتقادی - سیاست‌گذاری هویتی - ناسیونالیسم
- ۳) نسبی‌گرایی - سیاست‌گذاری هویتی - لیبرالیسم
- ۴) رویکرد انتقادی - سیاست هویت - لیبرالیسم

۱۱) پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار و نظریه آمریکایی بومی در علوم اجتماعی امروز، پیامد چیست؟

- ۱) هر گروه و جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم دیگران به خود بنگرد تا خود را ارزیابی کند و دانش خاص خود را تولید کند.
- ۲) آن چه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، دانشی جهان‌شمول بود که همه هویت‌ها و فرهنگ‌ها را با یک چشم نگاه می‌کند.
- ۳) هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.
- ۴) هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و می‌تواند فرهنگ و هویتی متناسب با زمینه تاریخی و جوامع دیگر نیز تولید کند.

۱۲) به‌ترتیب صحیح و غلط بودن هریک از گزاره‌های زیر را مشخص کنید.

الف) هویت به‌معنای آگاهی فرد از کیستی خود و احساس تعلق فردی به یک جهان اجتماعی و قلمرو جغرافیایی است.

ب) هویت تنها در حد یک احساس درونی و فردی باقی نمی‌ماند، بلکه از طریق نشان دادن تشابهات و تمایزات خود با افراد و گروه‌های دیگر در نمادها، آداب و رسوم و ... جلوه جمعی و بیرونی پیدا می‌کند.

ج) شماره ملی ده رقمی ثبت‌شده در شناسنامه نشانگر جنبه اختصاصی سند هویت است.

د) عکس هر فرد دید عمیق و وسیعی نسبت به هویت جنسی، خانوادگی، سنی و فرهنگی فرد ارائه می‌دهد.

- ۱) ص - غ - ص - غ ۲) ص - ص - ص - ص ۳) غ - غ - ص - غ ۴) غ - ص - ص - ص

«تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی را حفظ و حتی تشدید می‌کند.»

«نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری و کنترل جمعیت از روش‌های آن است.»

«محصول دوران پسامدرن است.»

۲) مدل تکثرگرا - مدل همانندسازی - سیاست هویت
۴) همانندسازی - مدل تکثرگرا - سیاست هویت

۱) سیاست هویت - مدل همانندسازی - سیاست هویت
۳) سیاست هویت - مدل تکثرگرا - مدل همانندسازی

۱۴) به ترتیب با توجه به مفاهیم زیر کدام گزینه صحیح است؟

«همانندسازی» - «سیاست هویت» - «مدل تعارف»

- ۱) به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه است - محصول دوران پسامدرن است - به معنای شناخت متقابل است در مقابل الگوی تنازع قرار می‌گیرد.
- ۲) تاکید بر هویت ملی و ناسیونالیسم دارد - ملاک برتری انسان‌ها را نژاد و قومیت می‌داند - محصول دوران پسامدرن است و در مقابل الگو تنازع قرار می‌گیرد.
- ۳) موجب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود - محصول جهان متجدد است و تاکید بر هویت‌های قومی و محلی دارد - ملاک برتری انسان‌ها را تقوا می‌داند.
- ۴) نسل‌کشی و جابه‌جایی جمعیت از روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی است - به شناخت متقابل افراد می‌انجامد - به تنوع نژادی و قومی توجه دارد.

۱۵) کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با تنازع هویت‌ها نادرست است و رشد و شکوفایی اسلام از قرن سوم و چهارم، پیامد چه بود؟

- ۱) با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. - الگوی تعارف
- ۲) در دوره مدرن هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت و تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد. - الگوی تعارف
- ۳) با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. - الگوی تکثرگرایی
- ۴) در دوره مدرن هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت و تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد. - الگوی تکثرگرایی



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: -

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

الف: می‌خواهد داوری علمی ارزش‌ها و هنجارها را درون علم انجام دهد.

ب: چهره‌های متفاوت سیاست هویت

ج: الگوی تعارف

د: مدل همانندسازی

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی محور اصلی مباحث فکری و سیاسی شد. در مدل تکثرگرا تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌های هویت‌های خاص و محلی تأکید دارد.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۴

- در مدل تکثرگرا بر فرصت سهیم شدن اقوام و گروه‌های مختلف در قدرت سیاسی، تأکید می‌شود.
- همانندسازی، مدل رایج سیاست‌گذاری هویت در دوره مدرن بود.
- شناخت متقابل هویت‌ها (تعارف)، در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرایی قرار گرفته است.
- سیاست هویت، پیامد دوران پسامدرن است.



سوال ۴

پاسخ: گزینه ۳

وحدت یا کثرت هویت‌ها: الگوی تنازع هویت‌ها
ساخت یک فرهنگ مختلط: دیگچه همانندسازی
گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی: الگوی تکثرگرا
حفظ ظرفیت افشاگری برای علوم اجتماعی: رویکرد انتقادی

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۲

اشتراک مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا: سیاستگذاری هویتی یا اشکال متفاوت الگوی تنازع
پیامد جهانی شدن: درهم آمیختگی فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دستخوش تغییر شوند
رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرن سوم و چهارم: پیروی از الگوی تعارف

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۳

- همانندسازی (مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن)، به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.
- در مدل تکثرگرا (مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره پسامدرن)، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، هم‌چنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

در دوره پسامدرن، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.
دیگچه همانندسازی، ناپدید شدن تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی و شکل‌گیری یک فرهنگ مختلط است.
جامعه‌شناسان انتقادی نمی‌خواهند نقد و داوری بیرون از دایره علم صورت گیرد.

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

از درون رویکرد تفسیری جریان دیگری نیز شکل می‌گیرد (جریان پسامدرن) که کارکرد نقد علمی را که مد نظر جامعه‌شناسی انتقادی است، برای علوم اجتماعی ناممکن می‌شمارد و راه‌هایی انسان را نه از درون علم که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است. البته در نسل‌کشی، دیگری، شری است که باید نابود شود اما در سایر روش‌ها، دیگری اگرچه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح او وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد.

در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود؛ که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

«برگزاری جشن سال نوی چینی در آمریکا»، از مصادیق مدل تکثرگرا، «تبعیض علیه بوراکومین‌ها در ژاپن» از مصادیق سیاست‌های همانندسازی و «اخراج و کشتار مسلمانان میانمار»، نسل‌کشی و جا به جایی اجباری و از مصادیق روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی است.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

هیچ ملاکی برای داوری و تشخیص درست و غلط وجود ندارد و تنها راه پیش روی بشر گم شدن در کثرت‌ها و تفاوت‌هاست. ← رویکرد نسبی‌گرایی (پسامدرن)

برخی از پیدایش آن به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند. ← سیاست هویت

نوع جدیدی از هویت که با شکل‌گیری دولت-ملت‌ها پیدا شد. ← ناسیونالیسم

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

پیدایش نظریات جامعه‌شناسی معاصر، پیامد این عبارت است که: هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگر شکل گرفته‌اند.

سوال ۲۲

پاسخ: گزینه ۴

گزینه‌ی «۴»

تشریح مورد نادرست:

الف) هویت به معنای آگاهی فرد از کیستی خود و احساس تعلق اجتماعی است نه فردی.

سوال ۲۳

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۲»

- در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

- نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند.

- سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

سوال ۲۴

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۱»

عبارات این گزینه به‌ترتیب به همانندسازی، سیاست هویت و مدل تعارف اشاره دارد.

سوال ۲۵

پاسخ: گزینه ۲

گزینه‌ی «۲»

- در دورهٔ پسامدرن هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد.

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به‌دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.



نام برگزار کننده

۱) کدام مورد در خصوص «عقل نظری» درست است و درباره «عقل عملی» درست نیست؟

- ۱) این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد - شناسایی واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها با این عقل صورت می‌گیرد.
- ۲) در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد - قانون علیت در فلسفه با این عقل شناخته می‌شود.
- ۳) هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید - با این عقل ارزش‌ها و آرمان‌ها شناسایی می‌شود.
- ۴) واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند - هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از شجاعت و عدالت ... روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

۲) رویکرد فارابی در مطالعه و بررسی هر یک از موارد زیر، به ترتیب چگونه بوده است؟

- تقسیم جوامع براساس نوع اندیشه و رفتار
- توصیف کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف
- تغییرات و تحولات واقعیت‌های اجتماعی
- تقسیم‌بندی جوامع زمان خود به فاسقه یا ضاله

- ۱) تبیینی - تفسیری - عقلی - انتقادی
- ۲) تفسیری - عقلی - انتقادی - تبیینی
- ۳) عقلی - تفسیری - تبیینی - انتقادی
- ۴) عقلی - تبیینی - انتقادی - تفسیری

۳) کدام مورد، به ترتیب در خصوص آثار و روش «میرزای نائینی»، «ابوریحان بیرونی» و «ابوعلی مسکویه» درست است؟

- ۱) تبیین نظام مشروطه با استفاده از فقه و توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران و تألیف کتاب «تنبیه‌الامه و تنزیه‌المله» - نگارش «تحقیق ماللهند» با روش تجربی و تفهیمی - تألیف کتاب «تجارب‌الامم» با نگاهی تبیینی
- ۲) تقسیم جوامع با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و تألیف کتاب «منیه‌المیرید» - به‌کارگیری روش تبیینی در نگارش «تجارب‌الامم» - توصیف فرهنگ جامعه هند با استفاده از روش عقلی و نگارش «تحقیق ماللهند»
- ۳) طرح مسئله ولایت فقیه با توجه به شرایط اجتماعی قرن بیستم و تألیف کتاب «امالی» - استفاده از روش انتقادی در «تحقیق ماللهند» - رویکرد تجربی و تفهیمی در نگارش آثار هشت جلدی خود به نام «منیه‌المیرید»
- ۴) تبیین نظام مشروطه با توجه به شرایط اجتماعی و تاریخی جوامع و تألیف کتاب «تنبیه‌الامه و تنزیه‌المله» - تألیف کتاب «تجارب‌الامم» با استفاده از روش عقلی - رویکرد تبیینی در نگارش «تحقیق ماللهند»

۴) کدام گزینه در رابطه با دیدگاه فارابی درست و در رابطه با دیدگاه ابوریحان بیرونی، نادرست آمده است؟

- ۱) علم انسانی را زیرمجموعه علوم اجتماعی می‌داند و آن را علم مدنی می‌نامد. - در کتاب تحقیق ماللهند با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد.
- ۲) از نظر او علم در مدینه فاسقه، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد. - با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.
- ۳) درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و باید و نبایدهایی را برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند. - پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم درآوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف را عامل دشواری فهم معارف هندیان دانسته است.
- ۴) مدینه فاسقه و مدینه ضاله، نتیجه انحراف از مدینه فاضله است. - رویکردی انتقادی ندارد و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

۵) کدام گزینه به ترتیب به ویژگی های مدینه «جاهله»، «فاضله» و «فاسقه» اشاره دارد؟

- ۱) بی بهره از علوم عقلی - برخوردار از علوم وحیانی - انحراف عملی از مدینه فاضله
- ۲) بی بهره از علوم تفسیری - برخوردار از علوم ابزاری - انحراف نظری از مدینه فاضله
- ۳) بی بهره از علوم عقلی - برخوردار از علوم وحیانی - انحراف نظری از مدینه فاضله
- ۴) بی بهره از علوم تفسیری - برخوردار از علوم ابزاری - انحراف عملی از مدینه فاضله

۶) کدام گزینه به ترتیب به «روش مورد استفاده ابن خلدون»، «عامل شکل گیری جوامع از دید او» و «ویژگی رویکرد او» اشاره دارد؟

- ۱) استفاده بیشتر از روش حسی و تجربی - مفهوم عصبيت - محافظه کارانه
- ۲) استفاده بیشتر از روش عقلانی و وحیانی - مفهوم عصبيت - انتقادی
- ۳) استفاده بیشتر از روش حسی و تجربی - مفهوم عقلانیت - محافظه کارانه
- ۴) استفاده بیشتر از روش عقلانی و وحیانی - مفهوم عقلانیت - انتقادی

۷) به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

- منع آموختن علم سحر در اسلام
- علم به نفس و علم به مبدأ و معاد
- برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی

- ۱) یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد. - علوم نافع - سنت های الهی
- ۲) علوم نافع به این علوم، محدود نمی شود. - نافع ترین علوم - فواید علوم اجتماعی
- ۳) یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد. - نافع ترین علوم - علوم ابزاری
- ۴) علوم نافع به این علوم، محدود نمی شود. - علوم ابزاری - نافع ترین علوم

۸) کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با مدینه فاسقه و مدینه جاهله درست و نادرست است؟

- ۱) در آن، علوم وحیانی و عقلانی وجود دارد - جامعه ای است که از علوم عقلی بی بهره است.
- ۲) در آن نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله، تحریف می شوند - در مدینه جاهله علوم ابزاری می تواند وجود داشته باشد.
- ۳) جامعه ای است که بر محور علم، سازمان یافته است - در آن، علوم عقلانی و وحیانی می تواند وجود داشته باشد.
- ۴) مردم حقیقت و عدالت را می شناسند ولی بر اساس آن عمل نمی کنند - از علوم عقلی بی بهره اند ولی علمی که از ارزش ها و آرمان ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، در آن وجود دارد.

۹) هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد ارتباط دارد؟

- معرفی علم اجتماعی به عنوان زیرمجموعه علوم انسانی
- نام گذاری علم اجتماعی توسط ابن خلدون
- دسته بندی جوامع بر اساس استدلال عقلی

- ۱) فارابی - مدنی - ابن خلدون
- ۲) ابن خلدون - عمران - فارابی
- ۳) فارابی - عمران - فارابی
- ۴) ابن خلدون - مدنی - ابن خلدون

۱۰) به ترتیب «بهره نبردن از علوم وحیانی و عقلانی در عین شناخت آن ها»، «برخورداری از علوم ابزاری» و «نتیجه انحراف عملی از مدینه فاضله» از ویژگی های کدام مدینه است؟

- ۱) فاسقه - فاضله - فاسقه
- ۲) جاهله - جاهله - ضاله
- ۳) فاسقه - فاضله - ضاله
- ۴) ضاله - ضاله - فاسقه

۱۱) کدام گزینه، وجه تمایز علوم ابزاری و علوم نافع در جهان اسلام را نشان می‌دهد؟

- ۱) علوم ابزاری، نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند، نظیر علم پزشکی و علوم فنی و مهندسی، اما علوم نافع در جهان اسلام درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری و ارزش‌ها و آرمان‌های انسان صحبت می‌کنند.
- ۲) علوم ابزاری نیز گاهی از روش‌های عقلانی و وحیانی بهره می‌برند، اما علوم نافع درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.
- ۳) علوم نافع به علوم ابزاری و همچنین علوم دیگر محدود می‌شود اما علوم ابزاری تنها به حس و تجربه محدود می‌شوند.
- ۴) علوم نافع، علمی هستند که برای استفاده از قوانین و شناخت قوانین اجتماعی در حال و آینده از آن استفاده می‌شود، اما علوم ابزاری، علم به توحید و علم به جامعه و تاریخ را نیز می‌تواند در برگیرد.

۱۲) موارد زیر به ترتیب جزء ویژگی‌های کدام جامعه و جهان اجتماعی است؟

- در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله به وجود می‌آید.
- نمی‌تواند به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود.
- محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

- ۱) مدینه فاسقه - از خودبیگانه - مدینه جاهله
- ۲) مدینه ضاله - خودباخته - اساطیری
- ۳) مدینه فاسقه - خودباخته - اساطیری
- ۴) مدینه ضاله - غرب زده - مدینه جاهله

۱۳) کدام گزینه جدول مقابل را به ترتیب کامل می‌کند؟

روشن مطالعات ابوریحان بیرونی	عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن‌خلدون	جامعه آرمانی مورد نظر فارابی
ج	الف	ب

- ۲) عصبیت - مدینه فاضله - روش انتقادی در کنار روش تجربی
- ۴) عصبیت - مدینه ضاله - روش انتقادی در کنار روش عقلی

- ۱) علم عمران - مدینه فاضله - روش تجربی انتقادی در کنار روش
- ۳) علم عمران - مدینه ضاله - روش انتقادی در کنار روش عقلی

۱۴) در ارتباط با علوم اجتماعی در قرآن کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) جامعه آرمانی قرآن فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود.
- ۲) قرآن کریم انسان‌ها را به مشاهده آثار و رفتار جوامع مختلف و تعقل درباره آن‌ها تشویق کرده است.
- ۳) قرآن در موارد متعددی هم به توصیف و تبیین زندگی اجتماعی انسان‌ها می‌پردازد و هم به نقد و ارزیابی جوامع بشری می‌پردازد.
- ۴) سنت‌های الهی آن دسته از سنت‌های اجتماعی‌اند که قرآن از آن نام برده است.

۱۵) پیامد موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

- داوری ارزش‌ها، خارج از حیطه علم
- تولید نظریه‌ها و عقاید مختلف در خود جامعه
- دانش تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی

- ۱) سپردن ارزش‌ها و عقاید جامعه به گروهی خاص - ناپسند شمردن موضوع نظریه سایر فرهنگ‌ها شدن - سلب شناخت واقعیات
- ۲) انکار اشتراک و وحدت افراد جامعه - ایجاد فرصت معارفه و گفت‌وگوی بین افراد - عدم داوری شناختی
- ۳) سپردن ارزش‌ها و عقاید جامعه به گروهی خاص - ایجاد فرصت معارفه و گفت‌وگوی بین افراد - عدم داوری شناختی
- ۴) انکار اشتراک و وحدت افراد جامعه - ناپسند شمردن موضوع نظریه سایر فرهنگ‌ها شدن - عدم ارجحیت علوم بر یکدیگر



نام برگزار کننده

مدت زمان آزمون: --

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون:

تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

سوال ۱

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

عقل عملی: واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها، شناسایی می‌کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

سوال ۲

پاسخ: گزینه ۳

گزینه «۳»

فارابی با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و همچنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است.

به توصیف و فهم (روش تفسیری) کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.

علم مدنی فارابی به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.

فارابی با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد و آن جوامع را مدینه‌های فاسقه یا ضالّه می‌داند.

سوال ۳

پاسخ: گزینه ۱

گزینه «۱»

میرزاحسین نائینی از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است. کتاب تنبیه‌الامه و تنزیه‌المله از آثار اوست.

میرزای نائینی در نظریه خود، بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تأکید می‌کند. از نظر او مشروطه به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند؛ یعنی مردم در مشروطه با کمک مجلس شورا، ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کردند.

ابوریحان بیرونی در کتاب «تحقیق مالهند» با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

ابوعلی مسکویه با نگاهی تبیینی کتاب «تجارب‌الامم» را در هشت جلد تألیف کرد.



سوال ۴

پاسخ: گزینه ۴

گزینه «۴»

گزینه «۱»: نادرست - درست

گزینه «۲»: نادرست - نادرست

گزینه «۳»: درست - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست

سوال ۵

پاسخ: گزینه ۱

جوامعی که از علوم عقلی بی‌بهره هستند، مدینه جاهله هستند. ممکن است در این جوامع علوم ابزاری وجود داشته باشد، به عبارتی هم مدینه فاضله هم جاهله می‌توانند دارای علوم ابزاری باشند. انحراف عملی از مدینه فاضله را مدینه فاسقه می‌نامند.

سوال ۶

پاسخ: گزینه ۱

ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی، توجه چندانی نداشت و بیش‌تر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت.

ابن‌خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع، یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد.

رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است.

سوال ۷

پاسخ: گزینه ۳

عبارت اول ← یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد.

عبارت دوم ← نافع‌ترین علوم

عبارت سوم ← علوم ابزاری

سوال ۸

پاسخ: گزینه ۴

مدینه جاهله از علوم عقلانی بی‌بهره است، ولی علوم ابزاری می‌تواند در آن، وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.

سوال ۹

پاسخ: گزینه ۳

فارابی علم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی می‌دانست، ابن خلدون این علم را عمران نامید.

فارابی با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و همچنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را بر اساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است.

سوال ۱۰

پاسخ: گزینه ۱

جوامعی که از علوم عقلی بی‌بهره هستند، مدینه جاهله هستند. ممکن است در این جوامع علوم ابزاری وجود داشته باشد، به عبارتی هم مدینه فاضله و هم مدینه جاهله می‌توانند دارای علوم ابزاری باشند.

مدینه فاسقه جامعه ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید. در مدینه فاسقه، با آن که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند.

سوال ۱۱

پاسخ: گزینه ۱

علوم ابزاری نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کند و علوم نافع، درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری اهداف و آرمان‌ها و ارزش‌های انسان صحبت می‌کنند.

سوال ۱۲

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

مدینه ضاله، جامعه ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله به وجود می‌آید.

جهان اجتماعی خودباخته نه می‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم بخشد یا گسترش دهد و نه می‌تواند به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود.

جهان اساطیری، محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

سوال ۱۳

پاسخ: گزینه ۲

گزینه «۲»

جامعه آرمانی مورد نظر فارابی ← مدینه فاضله

- عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن‌خلدون ← عصبیت

- روش مطالعات ابوریحان بیرونی ← روش انتقادی در کنار روش تجربی

سوال ۱۴

پاسخ: گزینه ۴

گزینه‌ی «۴»

برخی از سنت‌های الهی در قرآن معرفی شده‌اند. از این جهت قرآن کریم ما را به شناخت سایر سنت‌های الهی که در قرآن معرفی نشده‌اند، دعوت می‌کند.

سوال ۱۵

پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ی «۱»

- جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد به وضعیتی تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایرة علم صورت بگیرد زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود و همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود.

- هر فرهنگی می‌تواند نظریه‌های مربوط به خود را تولید کند که از این‌رو هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

- اگر ادعا شود دانش، تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ‌ها نیز متفاوت‌اند و هر گروه جامعه و فرهنگی نیز پایبندی کامل به این رویکرد امکان شناخت واقعی را از انسان می‌گیرد. دانش خود را تولید می‌کنند چگونه می‌توان گفت که دانش و شناختی بهتر از شناخت دیگری است؟



نام برگزار کننده

۱) کدام مورد، درباره «عقل نظری» درست است و درخصوص «عقل عملی» درست نیست؟

- ۱) علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را به وجود می آورد - ارزشها و آرمانها را شناسایی می کند.
- ۲) واقعیت‌هایی مانند ارزشها و آرمانها را شناسایی می کند - خوبی عدالت و بدی ظلم با این عقل شناسایی می شود.
- ۳) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می آیند، شناسایی می کند - این نوع عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می آورد.
- ۴) عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می کند - قانون جاذبه زمین با عقل عملی شناخته می شود.

۲) هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- تغییر مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت آمیز
- عدم استفاده از توانمندی های آدمی برای آباد کردن این جهان
- کم توجهی به ساختارهای اجتماعی

- ۱) روی آوردن دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان- نادیده گرفتن استعداد های معنوی - رویکرد جامعه شناسی انتقادی
- ۲) مقاومت دولتمردان قاجار در برابر بیگانگان به جای روی آوردن آنها به قراردادهای استعماری- بی توجهی به استعداد های دنیوی - رویکرد جامعه شناسی تفهیمی
- ۳) مقاومت دولتمردان قاجار در برابر بیگانگان به جای روی آوردن آنها به قراردادهای استعماری- رویکرد دنیاگریز - رویکرد جامعه شناسی انتقادی
- ۴) روی آوردن دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان- رویکرد دنیاگریز - رویکرد جامعه شناسی تفهیمی

۳) عبارت درست در رابطه با ویژگیهای علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟

- ۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسایل اجتماعی استفاده خواهد کرد.
- ۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و آرمانی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی کند.
- ۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می پردازد.
- ۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود، ارزشها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش های عاملان می گیرد.

۴) دسته بندی فارابی از جوامع مختلف بر چه اساسی انجام شده و این تقسیم بندی چگونه صورت پذیرفته است؟

- ۱) نوع علم، اندیشه، آرمانها و ارزشهای آنها با تأثیرپذیری از قرآن و تجربه تاریخی جوامع
- ۲) شناخت آرمانها و ارزشها و تجربه تاریخی آنها با روش تجربی و تفهیمی و براساس باورهای دینی
- ۳) نوع حکومت، دانشها و آثار مادی و معنوی آنها با تأثیرپذیری از قرآن و با شناخت سنتهای الهی
- ۴) نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتار آنها با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و با استدلال عقلی

۵) درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- انقلاب های رنگین با استفاده از قدرت نرم رسانه ها، درصد براندازی حکومت های دست نشانده غربی برآمدند.
- جامعه شناسی تفسیری صرفاً به توصیف ارزشها و نظام های سیاسی بسنده می کند و ملاکی برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی دهد.
- امور سیاسی، اموری خنثی هستند، یعنی همواره مورد تأیید، ستایش و انتخاب انسانها قرار می گیرند.
- اسلام هراسی به عنوان شیوه ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می رود تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام، راضی و همراه سازد.

۱) ص - ص - غ - غ ۲) غ - غ - ص - غ ۳) ص - غ - ص - ص ۴) غ - ص - غ - ص

۶) به‌ترتیب «تبيين نظام مشروطه با استفاده از فقه تشيع» و «طرح مسئله ولايت» از اقدامات کيست؟

- ۱) ميرزای نائینی - امام خمینی
۲) علامه طباطبایی - امام خمینی
۳) علامه طباطبایی - ميرزای نائینی
۴) ميرزای نائینی - آيت الله مطهری

۷) مسئوليت تحقق دو ویژگی جامعه مطلوب از نظر فقه شيعه و طبق نظریه ولايت فقيه، به‌ترتیب بر عهده کدام نهادها است؟

- ۱) مجلس خبرگان - رهبری
۲) مجلس شورای اسلامی - رهبری
۳) مجلس خبرگان - مجلس شورای اسلامی
۴) مجلس شورای اسلامی - مجلس خبرگان

۸) کدام گزینه در رابطه با علوم اجتماعی اسلامی، نادرست است؟

- ۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصيف و تبیین مسائل، استفاده نمی‌کند بلکه از منابع عقلانی و وحیانی، بهره می‌گیرد.
۲) عقلانیت در جهان اسلام، ارزش و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش عاملان نمی‌گیرد.
۳) علم اجتماعی جهان اسلام، فقط درباره وضعیت مطلوب جامعه اسلامی حرف نمی‌زند، بلکه جامعه جهانی را نیز داوری می‌کند.
۴) علم اجتماعی جهان اسلام، درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های درون فرهنگ‌های مختلف، می‌تواند داوری کند.

۹) به‌ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام مورد، اشاره می‌کند؟

- فارابی، علم مدنی را در برابر این علوم، قرار می‌دهد.
- عقلی که به شناخت هست‌ها می‌پردازد.
- اعتباریات با اعتبار این عقل، ایجاد می‌شوند.

- ۱) علمی که موضوع آنها مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارد- عقل نظری- عقل عملی
۲) علمی که موضوع آن‌ها مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارد- عقل نظری- عقل نظری
۳) علمی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند- عقل نظری- عقل عملی
۴) علمی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند- عقل عملی- عقل نظری

۱۰) ميرزای نائینی، در مورد مشروطه چه نظری داشت و کدام ویژگی جامعه مطلوب فقه شيعه را قابل تحقق می‌دانست؟

- ۱) مجلس شورا، با مشارکت مردم تشکیل می‌شود. - مجلس خبرگان موظف به روی کار آوردن حاکمان عالم و عادل می‌باشد.
۲) آن را نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم می‌دانست. - حاکمان در مشروطه با کمک مجلس شورا، نظام اسلامی را محقق کنند.
۳) مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند. - حاکمان و کارگزاران جامعه عالم و عادل باشند.
۴) گرچه نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست، ولی بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار است. - روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم عادلانه باشد.

۱۱) در رابطه با انقلاب مشروطه، کدام روند درست است؟

- ۱) مقاومت منفی عالمان شيعی ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه
۲) حرکت رقابت‌آمیز عالمان در دوران قاجار ← جنبش تنباکو ← اصلاح ساختار ← حضور قدرت‌های استعماری ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه
۳) مقاومت منفی عالمان شيعی ← جنبش تنباکو ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه
۴) قراردادهای استعماری قاجاریان ← مقاومت منفی عالمان شيعی ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش تنباکو ← جنبش عدالتخانه

۱۲) کدام گزینه درباره علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد، نادرست و درباره عقل نظری، درست است؟

- ۱) عقلانیت در جهان اسلام، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد. علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
- ۲) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند. انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.
- ۳) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی نقش محوری دارد و همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد. واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند.
- ۴) علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد. به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد.

۱۳) تمایز علوم اجتماعی اسلامی از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، ناشی از کدام ویژگی علوم اجتماعی اسلامی است و اعتباریات با قرارداد و اعتبار کدام نوع عقل، ایجاد می‌شوند؟

- ۱) شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی- عملی
- ۲) قائل نبودن به تقابل تفسیر و تبیین- نظری
- ۳) شبیه دانستن علوم اجتماعی به علوم طبیعی- عملی
- ۴) فراتر رفتن از دانش تجربی و عقل ابزاری- نظری

۱۴) به ترتیب کدام موارد به الف، ب و ج اشاره دارند؟

علوم اجتماعی جهان اسلام	جامعه‌شناسی مدرن	
تبیین را به تبیین تجربی، محدود نمی‌داند	عقل ابزاری «ج»	پوزیتیویستی
از ظرفیت جهان‌شمول «الف» و «ب» و وحی برای داوری ارزش‌ها کمک می‌گیرد.	عقل انتقادی	انتقادی

- ۱) عقل نظری - عقل عملی - دانش تبیینی
- ۲) عقل عملی - عقل تفسیری - دانش تبیینی
- ۳) عقل نظری - عقل تجویزی - دانش تفسیری
- ۴) عقل عملی - عقل نظری - دانش تجویزی

۱۵) هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام نوع از رویکردهای علمی مختلف، اشاره دارد؟

- از نشان دادن معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان باشد، در می‌ماند.
- در این رویکرد، تبیین و تفسیر و تجویز، استدلال‌های ویژه خود را دارند.
- تفسیر را در تقابل با تبیین میداند.

- ۱) جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی
- ۲) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - علوم اجتماعی جهان اسلام - جامعه‌شناسی انتقادی
- ۳) جامعه‌شناسی انتقادی - علوم اجتماعی جهان اسلام - جامعه‌شناسی تفسیری
- ۴) جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی انتقادی



نام برگزار کننده

۱) کدام مورد، درباره «عقل نظری» درست است و درخصوص «عقل عملی» درست نیست؟

- ۱) علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را به وجود می‌آورد - ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند.
- ۲) واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند - خوبی عدالت و بدی ظلم با این عقل شناسایی می‌شود.
- ۳) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند - این نوع عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
- ۴) عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند - قانون جاذبه زمین با عقل عملی شناخته می‌شود.

۲) هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- تغییر مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت آمیز
- عدم استفاده از توانمندی های آدمی برای آباد کردن این جهان
- کم توجهی به ساختارهای اجتماعی

- ۱) روی آوردن دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان- نادیده گرفتن استعداد های معنوی - رویکرد جامعه‌شناسی انتقادی
- ۲) مقاومت دولتمردان قاجار در برابر بیگانگان به جای روی آوردن آن‌ها به قراردادهای استعماری- بی‌توجهی به استعداد های دنیوی - رویکرد جامعه‌شناسی تفهیمی
- ۳) مقاومت دولتمردان قاجار در برابر بیگانگان به جای روی آوردن آن‌ها به قراردادهای استعماری- رویکرد دنیاگریز - رویکرد جامعه‌شناسی انتقادی
- ۴) روی آوردن دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان- رویکرد دنیاگریز - رویکرد جامعه‌شناسی تفهیمی

۳) عبارت درست در رابطه با ویژگیهای علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟

- ۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسایل اجتماعی استفاده خواهد کرد.
- ۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و آرمانی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی‌کند.
- ۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می‌پردازد.
- ۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش های عاملان می‌گیرد.

۴) دسته بندی فارابی از جوامع مختلف بر چه اساسی انجام شده و این تقسیم بندی چگونه صورت پذیرفته است؟

- ۱) نوع علم، اندیشه، آرمانها و ارزشهای آنها با تأثیرپذیری از قرآن و تجربه تاریخی جوامع
- ۲) شناخت آرمان‌ها و ارزش‌ها و تجربه تاریخی آنها با روش تجربی و تفهیمی و براساس باورهای دینی
- ۳) نوع حکومت، دانشها و آثار مادی و معنوی آنها با تأثیرپذیری از قرآن و با شناخت سنتهای الهی
- ۴) نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتار آنها با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و با استدلال عقلی

۵) درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- انقلاب‌های رنگین با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها، درصد براندازی حکومت‌های دست‌نشانده غربی برآمدند.
- جامعه‌شناسی تفسیری صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاکی برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد.
- امور سیاسی، اموری خنثی هستند، یعنی همواره مورد تأیید، ستایش و انتخاب انسان‌ها قرار می‌گیرند.
- اسلام هراسی به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌رود تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام، راضی و همراه سازد.

۱) ص - ص - غ - غ ۲) غ - غ - ص - غ ۳) ص - غ - ص - ص ۴) غ - ص - غ - ص

۶) به‌ترتیب «تبيين نظام مشروطه با استفاده از فقه تشيع» و «طرح مسئله ولايت» از اقدامات کيست؟

- ۱) ميرزای نائینی - امام خمینی
۲) علامه طباطبایی - امام خمینی
۳) علامه طباطبایی - ميرزای نائینی
۴) ميرزای نائینی - آيت الله مطهری

۷) مسئولیت تحقق دو ویژگی جامعه مطلوب از نظر فقه شيعه و طبق نظریه ولايت فقيه، به‌ترتیب بر عهده کدام نهادها است؟

- ۱) مجلس خبرگان - رهبری
۲) مجلس شورای اسلامی - رهبری
۳) مجلس خبرگان - مجلس شورای اسلامی
۴) مجلس شورای اسلامی - مجلس خبرگان

۸) کدام گزینه در رابطه با علوم اجتماعی اسلامی، نادرست است؟

- ۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل، استفاده نمی‌کند بلکه از منابع عقلانی و وحیانی، بهره می‌گیرد.
۲) عقلانیت در جهان اسلام، ارزش و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش عاملان نمی‌گیرد.
۳) علم اجتماعی جهان اسلام، فقط درباره وضعیت مطلوب جامعه اسلامی حرف نمی‌زند، بلکه جامعه جهانی را نیز داوری می‌کند.
۴) علم اجتماعی جهان اسلام، درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های درون فرهنگ‌های مختلف، می‌تواند داوری کند.

۹) به‌ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام مورد، اشاره می‌کند؟

- فارابی، علم مدنی را در برابر این علوم، قرار می‌دهد.
- عقلی که به شناخت هست‌ها می‌پردازد.
- اعتباریات با اعتبار این عقل، ایجاد می‌شوند.

- ۱) علمی که موضوع آنها مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارد- عقل نظری- عقل عملی
۲) علمی که موضوع آن‌ها مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارد- عقل نظری- عقل نظری
۳) علمی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند- عقل نظری- عقل عملی
۴) علمی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند- عقل عملی- عقل نظری

۱۰) ميرزای نائینی، در مورد مشروطه چه نظری داشت و کدام ویژگی جامعه مطلوب فقه شيعه را قابل تحقق می‌دانست؟

- ۱) مجلس شورا، با مشارکت مردم تشکیل می‌شود. - مجلس خبرگان موظف به روی کار آوردن حاکمان عالم و عادل می‌باشد.
۲) آن را نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم می‌دانست. - حاکمان در مشروطه با کمک مجلس شورا، نظام اسلامی را محقق کنند.
۳) مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند. - حاکمان و کارگزاران جامعه عالم و عادل باشند.
۴) گرچه نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست، ولی بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار است. - روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم عادلانه باشد.

۱۱) در رابطه با انقلاب مشروطه، کدام روند درست است؟

- ۱) مقاومت منفی عالمان شيعی ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه
۲) حرکت رقابت‌آمیز عالمان در دوران قاجار ← جنبش تنباکو ← اصلاح ساختار ← حضور قدرت‌های استعماری ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه
۳) مقاومت منفی عالمان شيعی ← جنبش تنباکو ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه
۴) قراردادهای استعماری قاجاریان ← مقاومت منفی عالمان شيعی ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش تنباکو ← جنبش عدالتخانه

۱۲) کدام گزینه درباره علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد، نادرست و درباره عقل نظری، درست است؟

- ۱) عقلانیت در جهان اسلام، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد. علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
- ۲) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند. انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.
- ۳) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی نقش محوری دارد و همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد. واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند.
- ۴) علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد. به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد.

۱۳) تمایز علوم اجتماعی اسلامی از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، ناشی از کدام ویژگی علوم اجتماعی اسلامی است و اعتباریات با قرارداد و اعتبار کدام نوع عقل، ایجاد می‌شوند؟

- ۱) شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی- عملی
- ۲) قائل نبودن به تقابل تفسیر و تبیین- نظری
- ۳) شبیه دانستن علوم اجتماعی به علوم طبیعی- عملی
- ۴) فراتر رفتن از دانش تجربی و عقل ابزاری- نظری

۱۴) بهترین کدام موارد به الف، ب و ج اشاره دارند؟

علوم اجتماعی جهان اسلام	جامعه‌شناسی مدرن	
تبیین را به تبیین تجربی، محدود نمی‌داند	عقل ابزاری «ج»	پوزیتیویستی
از ظرفیت جهان‌شمول «الف» و «ب» و وحی برای داوری ارزش‌ها کمک می‌گیرد.	عقل انتقادی	انتقادی

- ۱) عقل نظری - عقل عملی - دانش تبیینی
- ۲) عقل عملی - عقل تفسیری - دانش تبیینی
- ۳) عقل نظری - عقل تجویزی - دانش تفسیری
- ۴) عقل عملی - عقل نظری - دانش تجویزی

۱۵) هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام نوع از رویکردهای علمی مختلف، اشاره دارد؟

- از نشان دادن معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان باشد، در می‌ماند.
- در این رویکرد، تبیین و تفسیر و تجویز، استدلال‌های ویژه خود را دارند.
- تفسیر را در تقابل با تبیین میداند.

- ۱) جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی
- ۲) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - علوم اجتماعی جهان اسلام - جامعه‌شناسی انتقادی
- ۳) جامعه‌شناسی انتقادی - علوم اجتماعی جهان اسلام - جامعه‌شناسی تفسیری
- ۴) جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی انتقادی